



RESUM PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA
Curs 2023-2024

MATÈRIA:
TALLER DE RELACIONS DIGITALS RESPONSABLES

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

Patricia Calatayud Martínez

Índex de contingut

CONTINGUTS.....	3
DISTRIBUCIÓ DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES.....	4
METODOLOGIA.....	5
ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE.....	6
AVALUACIÓ.....	7
PROCEDIMENTS I INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ.....	7
CRITERIS D'AVALUACIÓ.....	7
PROCEDIMENT DE QUALIFICACIÓ.....	8
ELEMENTS TRANSVERSALS.....	9
MATERIALS I RECURSOS DIDÀCTICS.....	10

CONTINGUTS.

Unitats	Continguts
1. Introducció al funcionament dels dispositius informàtics	Sistemes operatius comuns i aplicacions. Organització de la informació. Operacions bàsiques amb arxius i carpetes. Personalització de l'entorn de treball.
2. Dispositius informàtics	Ordinador personal, dispositius mòbils i altres dispositius d'ús domèstic i educatiu. Funcionament bàsic i característiques més importants dels dispositius digitals. Obsolescència.
3. Producció de continguts amb eines digitals	Creació bàsica de continguts amb eines digitals. Estètica i llenguatge audiovisual. Propietat intel·lectual i drets d'autoria.
4. Xarxes de dispositius i navegació web	Xarxes de dispositius. Fonaments i formes d'accés a Internet. La bretxa digital. Tipus de cercadors web i les seues eines de filtratge. Selecció d'informació en mitjans digitals a través de cercadors web tot contrastant-ne la veracitat. Lectura i interpretació d'informació de mitjans digitals. Estratègies per a una ciberconvivència igualitària, segura i saludable. Etiqueta digital. Avantatges i beneficis de les interaccions en entorn digital.
5. Seguretat i Internet	Hàbits bàsics de seguretat per a protegir els dispositius. Detecció de notícies falses, boies i discursos d'odi. Implicacions socials. La identitat personal en Internet. Àlies i avatars. Autoconcepte i percepció externa de la identitat digital. Referències socioculturals en la construcció de la identitat digital. Persones influents. Exposició personal en la xarxa. La petjada digital. Conductes i hàbits per a cuidar la identitat digital. La privacitat en la xarxa. La protecció de les dades de caràcter personal. Informació i consentiment.
6. Implicacions de l'ús de noves tecnologies	Implicacions de l'ús dels dispositius digitals per a la salut, la sostenibilitat i el medi ambient. Amistat virtual i física. Entorns digitals d'intercanvi social i jocs en línia. Riscos i amenaces de l'ús de dispositius i relacions en xarxa: ciberassetjament i frauds. Addiccions: tecnoaddicció, nomofòbia i ludopatia en línia.

DISTRIBUCIÓ DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES.

Unitat	Avaluació
1. Introducció al funcionament dels dispositius informàtics	1ª
2. Dispositius informàtics	1ª
3. Producció de continguts amb eines digitals	2ª
4. Xarxes de dispositius i navegació web	2ª
5. Seguretat i Internet	3ª
6. Implicacions de l'ús de noves tecnologies	3ª

METODOLOGIA.

Metodologia	
Estratègies d'activació de coneixements previs	mitjançant discussions guiades, organitzadors (text o gràfic amb conceptes), analogies (proposicions evidenciant que un objecte o idea és semblant a un altre), exploració (recerca a la web de nous coneixements relacionats amb els ja coneguts o completant la caracterització del ja après)...
Estratègies integradores per a transferència d'aprenentatges	mitjançant realització de tasques similars a altres però amb canvis significatius d'escenari, etc.
Estratègies per facilitar la comprensió immediata i senzilla	mitjançant lús de llenguatge senzill i directe, ben organitzat i esquemàtic, sense descuidar el rigor necessari per facilitar un correcte aprenentatge i aplicació dun aspecte gràfic molt cuidat, amb nombroses fotografies, il·lustracions, esquemes. ..., així com una mida de lletra i interlineat apropiat.
Estratègies per a l'abstracció de models	mitjançant aplicació d'esquemes, expressió gràfica de característiques o aspectes estructurals i funcionals d'elements o processos, i senyalitzacions extratextuals (ús de negreta, subratllat, cursiva, números i vinyetes, títols i subtítols, entre d'altres possibilitats).
Estratègies de motivació	mitjançant introducció de conceptes a través de recursos i activitats propers a centres d'interès i de la dimensió pràctica dels aprenentatges...
Estratègies d'atenció a la diversitat	mitjançant planificació d'activitats diferents adaptades a necessitats singulars.
Estratègies per a establiment de connexions interdisciplinàries	mitjançant identificació de relacions de caràcter diferent entre continguts particulars.
Estratègies d'organització per a l'aconseguint de permanència de coneixements	mitjançant pràctica i repetició sistemàtica de processos per no només recordar i aclarir conceptes, sinó també per desenvolupar habilitats aplicables a àmbits diferents.
Estratègies de control de la comprensió o estratègies metacongnitives	mitjançant selecció de coneixements previs, descomposició de tasques en passos, estimació de temps, recursos i esforç necessaris, modificació i recerca d'alternatives d'aplicació o resolució, revisió de passos fets, valoració de qualitat de resultats...

ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE.

Activitats	Tipus
Inicials	Introducció Motivació
Productives	Gestió de informació Descobriments dirigit Comprobació Aplicació Comunicació Consolidació
De suport	Reforç Ampliació
Finals	Avaluació Recuperació Comunicació
Complementàries	Projecció

AVALUACIÓ.

PROCEDIMENTS I INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ.

Procediment	Instruments
Observació sistemàtica	Observació directa del treball a l'aula. / Registre puntual personal per a cada estudiant.
Anàlisi de las produccions de l' alumnat	Exercicis orals / Exercicis escrits. Pràctiques teòriques / Pràctiques tècniques. Treballs en grup o individuals.
Avaluació d'exposicions orals	Debats. Postes en comú. Diàlegs.
Realització de proves	Proves objectives / Proves obertes. Exposicions en grup o individual. Autoavaluació / Coavaluació.

CRITERIS D'AVALUACIÓ.

Competència específica	Criteris d'avaluació
CE1 Utilitzar dispositius digitals d'ús personal en l'entorn domèstic i educatiu de manera saludable, segura i sostenible.	1.1. Identificar característiques bàsiques dels dispositius digitals d'ús personal en l'entorn domèstic i educatiu.
	1.2. Determinar quin dispositiu i forma d'accés a Internet és el més adequat a les necessitats.
	1.3. Connectar dispositius digitals a Internet de manera segura.
	1.4. Reconèixer les implicacions de l'ús i consum de tecnologia sobre la salut i el medi ambient.
	1.5. Mostrar hàbits bàsics de seguretat per a protegir els dispositius.
CE2 Buscar i seleccionar críticament informació digital de diferents fonts, interpretar-la, organitzar-la en l'entorn personal d'aprenentatge i crear continguts digitals.	2.1. Buscar, seleccionar i interpretar informació d'acord amb les necessitats a partir de diverses fonts amb sentit crític, contrastant-ne la veracitat.
	2.2. Reconèixer la importància de les notícies falses en la desinformació de la societat.
	2.3. Detectar els discursos d'odi i reconèixer les seues implicacions en el desenvolupament de la societat.
	2.4. Identificar i descriure les estratègies subjacents a la difusió i al consum de contingut en línia.
	2.5. Organitzar i gestionar l'entorn personal d'aprenentatge mitjançant la integració de recursos digitals.
	2.6. Crear, integrar i editar continguts digitals amb sentit estètic de manera creativa i respectant els drets d'autoria.
CE3 Construir una identitat digital adequada i	3.1. Identificar i valorar diferents maneres de representar la identitat en Internet i la petjada digital que deixen.

	aplicar estratègies bàsiques per a cuidar-la i protegir-la.	<p>3.2. Gestionar adequadament l'autoconcepte i la percepció externa a través de la imatge personal en entorns digitals.</p> <p>3.3. Reconèixer les implicacions de la publicació de dades personals en la xarxa.</p> <p>3.4. Adoptar conductes bàsiques que protegeixen la identitat digital i les dades personals.</p>
CE4	Mostrar hàbits bàsics que fomenten el benestar en les relacions a través d'entorns digitals.	<p>4.1. Analitzar el funcionament de plataformes d'interacció social i joc en xarxa.</p> <p>4.2. Adoptar conductes bàsiques que fomenten relacions personals respectuoses i enriquidores.</p> <p>4.3. Comprendre i aprofitar els avantatges de les interaccions en entorn digital.</p> <p>4.4. Identificar i saber reaccionar de manera bàsica davant situacions que representen comportaments abusius o amenaces a través de dispositius digitals tot valorant el benestar personal i col·lectiu.</p> <p>4.5. Prendre mesures bàsiques de prevenció davant l'ús continuat de dispositius digitals.</p> <p>4.6. Mostrar empatia envers els membres del grup, reconeixent les seues aportacions i establint un diàleg igualitari i inclusiu per a resoldre conflictes i discrepàncies.</p>

PROCEDIMENT DE QUALIFICACIÓ.

- 80% de la qualificació: valoració de l'aspecte pràctic i procedimental implicant també l'estimació de l'adquisició dels coneixements teòrics abordats, aplicant els instruments d'avaluació que calga en cada situació;
- 20% de la qualificació: observació de la interacció personal amb professorat i resta d'estudiants, de la participació, de l'interès per la matèria i el bon ús dels recursos proporcionats.

Unitat	Avaluació	Pes_avaluació	Pes_matèria
1. Introducció al funcionament dels dispositius informàtics	1ª	40,00%	14,00%
2. Dispositius informàtics	1ª	60,00%	20,00%
3. Producció de continguts amb eines digitals	2ª	60,00%	20,00%
4. Xarxes de dispositius i navegació web	2ª	40,00%	13,00%
5. Seguretat i Internet	3ª	60,00%	20,00%
6. Implicacions de l'ús de noves tecnologies	3ª	40,00%	13,00%

ELEMENTS TRANSVERSALS.

Element transversal	Descripció	Activitats de suport
Foment de la lectura.	La comprensió lectora és un factor fonamental per al desenvolupament personal de l'alumnat i és imprescindible per a l'adquisició de nous aprenentatges. És evident que una part important	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilació de publicacions en paper especialitzades en informàtica: revistes, manuals, llibres de divulgació, etc. Comparació i anàlisi de la literatura que s'utilitza a elles. • Comparació entre la lectura en suport tradicional (paper) i en suport electrònic (monitor, lector d'ebook, pantalla de dispositius mòbils, etc.). • Localització, emmagatzematge i lectura detallada de pàgines web de particular interès. • Recopilació de notícies i articles relacionats amb la unitat i posterior lectura i discussió d'alguns d'ells. • Anàlisi del disseny gràfic de diferents pàgines de llibres i revistes (trames, línies, tipografia, distribució de l'espai, etc.) i de com faciliten o dificulten la lectura.
Comunicació audiovisual.	L'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació és fonamental en aquesta assignatura ja que dominar estes tecnologies és el seu principal objectiu i temàtica.	<ul style="list-style-type: none"> • L'ús de l'ordinador i el projector, tant per part del professorat com per part de l'alumnat per comunicar-se, transmetre's informació i expressar-se. • Apunts i els exercicis desenvolupats utilitzant eines informàtiques. • Emmagatzematge en l'ordinador que és l'eina fonamental de la matèria molt més interactiu i visual i que el llibre tradicional.
Emprenedoria.	La formació de l'esperit emprenedor entre l'alumnat es clau per poder transformar les idees en actes, molt relacionat amb la creativitat i habilitat per planificar i gestionar projectes globals.	<ul style="list-style-type: none"> • Realització de treballs en grup triant el tema, inventant una estructura i assumint els perfils de treball. • Busqueda de idees per treballs o activitats amb projecció posterior en la vida acadèmica o personal. • Visió de forma crítica des de diferents posicions de la realitat actual.
Educació cívica i constitucional.	L'actitut i comportament cívics i constitucionals no són fonamentals sinó essencials i necessaris per poder desenvolupar una vida acadèmica, personal i professional sana en societat, projectant-se en éxit de les metes marcades en qualsevol tasca.	<ul style="list-style-type: none"> • Realització de pràctiques sobre problemàtiques socials. • Creació d'un clima de classe apropiat. • Foment de relacions sanes entre membres de grups de treball.

MATERIALS I RECURSOS DIDÀCTICS.

	Materials	Recursos digitals
Generals	<p>Aula d'informàtica amb 24 equips amb connexió a xarxa i prestacions suficients per ús de recursos digitals.</p> <p>Mobiliari adequat per a treballar amb equips informàtics de forma saludable.</p> <p>Projector, pantalla i pissarra.</p> <p>Altaveus.</p> <p>Xarxa de comunicacions amb accés a Internet.</p>	<p>Programari de base (SO): Windows o Lliurex.</p> <p>Entorn d'aprenentatge virtual (EVA): Aules.</p> <p>Navegadors d'Internet (Chrome...).</p> <p>Processadors de text (Lliure Office...).</p> <p>Altres aplicacions utilitzades: Scratch...</p>
Curriculars	<p>Documents amb materials.</p>	<p>Resum de la programació.</p> <p>Guia didàctica del professorat.</p> <p>Presentació de cada unitat en pdf (guia/apunts).</p> <p>Documents amb materials.</p>