

1r ESO BIOLOGIA I GEOLOGIA

PROFESSORAT: M José Sala, Mónica Insa		GRUP: Tots	CURS: 23/24	Nivell/Etapa: 1ºESO	
Assignatura: Biologia i Geologia			Trimestre: primer		
BLOC 1: Metodologia de la ciència		BLOC 3: Els éssers vius		BLOC 4: La Terra	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES: C1, C2, C3, C4, C7, C8, C9, C10, C11					
Unitats	Temporalització	Espais d'aprenentatge	Materials i recursos	Activitats a partir de situacions d'aprenentatge	Instruments d'avaluació
1. Els ecosistemes	13 setembre - 5 octubre	Aula i exterior	Llibre Santillana, projector, ordinador, plataforma Aules, presentacions PPT. Targetes d'imatges amb diferents tipus de modelatge del relleu	Póster d'una xarxa tròfica	-Proves escrites (60%)
2. L'ésser humà i el medi ambient	6 octubre - 26 octubre	Aula i laboratori		Póster mesures mediambientals	-Quadern de l'alumne (10%) -Observació directa mitjançant llista de control (10%)
3. La geosfera	27 octubre - 16 novembre	Aula i laboratori		Póster de roques i minerals	-Activitats (20%)
4. Els processos geològics interns i externs	17 novembre - 29 novembre	Aula i laboratori		Descripció del paisatge pròxim	
SABERS BÀSICS					
1. Els	-Concepte i components de l'ecosistema				

ecosistemes	<ul style="list-style-type: none"> -Factors de l'ecosistema -Els ecosistemes terrestres i aquàtics -El sòl com a ecosistema 		
2.L'ésser humà i el medi ambient	<ul style="list-style-type: none"> -La contaminació del medi ambient -Alteracions dels ecosistemes -La desforestació i els incendis dels boscos -El reciclatge -Les plagues i les espècies invasores 		
3. La geosfera	<ul style="list-style-type: none"> -Origen de la Terra i del sistema solar -Estructura bàsica de la Terra -Els materials de la Terra: origen i tipus -Relació d'objectes i materials quotidians amb els minerals i les roques utilitzats en la fabricació. -Recursos geològics i sostenibilitat 		
4.Els processos geològics interns i externs	<ul style="list-style-type: none"> -Tipus de processos geològics -Dinàmica interna dels materials terrestres: manifestacions de l'energia interna: els terratrèmols i els volcans com a manifestacions de l'energia interna del planeta -La Terra com a sistema complex en què interaccionen roques, aigua, aire i vida: processos geològics externs -El temps en geologia: escales i mesura del temps -Riscos geològics i canvi climàtic 		
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:		COMPETÈNCIES CLAU I DESCRIPTORS OPERATIUS DEL PERFIL D'EIXIDA	CRITERIS D'AVUACIÓ:
			1.1. Aplicar correctament les normes de seguretat pròpies del treball

<p>CE1. Resoldre problemes científics abordables en l'àmbit escolar a partir de treballs d'investigació de caràcter experimental</p>	<p>CMCT 1, CMCT2, CMCT4, CD1,CD2, CD3 CPSAA4</p>	<p>experimental 1.2. Observar fets, formular preguntes investigables i emetre hipòtesis comprovables científicament. 1.3. Fer cerques d'informació i recollida de dades, atenent criteris de validesa, qualitat i fiabilitat de les fonts (3r curs) de manera guiada 1.4. Dissenyar experiments per a comprovar hipòtesis i obtenir resultats que les validen o refuten seguint les pautes del treball científic 1.5. Elaborar informes senzills de les investigacions realitzades</p>
<p>CE2. Analitzar situacions problemàtiques reals utilitzant la lògica científica i explorant les possibles conseqüències de les solucions proposades per a afrontar-les.</p>	<p>CMCT1, CD1, CD2, CD3,, CPSAA2,CPSAA3, CC3</p>	<p>2.1. Utilitzar encertadament les eines informàtiques necessàries per al seu treball de manera guiada. 2.2. Analitzar críticament la solució proposada a un problema senzill en funció dels sabers bàsics que es mobilitzen 2.3. Utilitzar el coneixement científic adquirit per a interpretar els fenòmens que ocorren al seu voltant.</p>
<p>CE3. Utilitzar el coneixement científic com a instrument del pensament crític, interpretant i comunicant missatges científics, desenvolupant argumentacions i accedint a fonts fiables, per a distingir la informació contrastada de les notícies falses i les opinions.</p>	<p>CCL1, CP2, CMCT1,CMCT2</p>	<p>3.1. Identificar hipòtesi, proves i conclusions en un discurs per a distingir adequadament una opinió d'una afirmació basada en proves amb base científica. 3.2. Conèixer algunes fonts que s'ajusten als criteris d'objectivitat, revisió i fiabilitat que caracteritzen la ciència a les quals acudir per a recaptar informació. 3.3. Comunicar-se, de manera oral i escrita, utilitzant el llenguatge científic per a participar en intercanvis o en debats, interpretant o produint missatges científics de nivell bàsic. 3.4. Utilitzar fonts d'informació variada per a construir les seues argumentacions (textos escrits, àudios, gràfics, infografies, vídeos) amb un grau baix de complexitat</p>
<p>CE4. Justificar la validesa del model científic com a producte dinàmic que es va revisant i reconstruint sota la influència del context social i històric, atenent la importància de la ciència en l'avanç de les societats,</p>	<p>CMCT2, CC2, CCEC</p>	<p>4.1. Aportar exemples d'utilització positiva i negativa del coneixement científic. 4.2. Utilitzar un llenguatge inclusiu en els treballs coneixent exemples de les aportacions de les dones i de les diferents cultures a la ciència. 4.3. Aportar exemples de canvis patits per les teories científiques amb el</p>

<p>així com els riscos d'un ús inadequat o interessat dels coneixements científics i a les seues limitacions.</p>		<p>temps. 4.4. Assenyalar alguns dels avanços tecnològics que han facilitat el desenvolupament de la ciència</p>
<p>CE7. Actuar amb responsabilitat participant activament en la conservació de totes les formes de vida i del planeta sobre la base del coneixement dels sistemes biològics i geològics.</p>	<p>CMCT5, CPSAA2, CC3, CC4, CE1, CCEC1</p>	<p>7.1. Respectar totes les formes de vida, i ser capaços d'explicar la dependència de l'ésser humà de la resta d'éssers vius. 7.2. Identificar i valorar alguns indicadors de la incidència de l'activitat humana sobre els fenòmens geològics externs i d'aquests sobre la vida en la Terra. 7.3. Preveure algunes de les possibles conseqüències dels fenòmens del nostre planeta a partir de dades obtingudes mitjançant mètodes fiables conegudes, i valorar la importància del paper de la ciència en aquestes previsions. 7.4. Classificar correctament, pel que fa al regne, diferents organismes en funció de les seues característiques més destacables</p>
<p>CE8. Utilitzar el coneixement geològic bàsic sobre el funcionament del planeta Terra com a sistema, amb la finalitat d'analitzar el seu impacte sobre les poblacions i proposar i valorar actuacions de previsió i intervenció.</p>	<p>CMCT1, CMCT2,CMCT3,, CPSAA2, CC4, CCEC</p>	<p>8.1. Explicar els trets més generals del relleu a conseqüència dels processos geològics. 8.2. Analitzar i identificar algunes de les principals interaccions entre la humanitat i el planeta. 8.3. Argumentar la necessitat de l'ús sostenible dels recursos. 8.4. Buscar i seleccionar informació rellevant sobre alguns dels processos que afecten la Terra, i formular preguntes pertinents sobre aquest i valorar si determinades evidències confirmen o no una conclusió determinada. 8.5. Valorar la importància dels principis geològics bàsics i els procediments més elementals i usuals de la geologia per a construir el coneixement científic sobre la Terra. 8.6. Analitzar un fenomen geològic identificantne els components, les relacions entre aquests i el seu funcionament com a sistema no reductible a aquests components i relacions separatament.</p>
<p>CE9. Analitzar i interpretar les fites principals de la història del planeta Terra i els principals processos evolutius dels sistemes naturals, atenent les magnituds del temps geològic implicades en aquests.</p>	<p>CMCT1, CMCT2, CMCT3,, CPSAA, CC</p>	<p>9.1. Apreciar la magnitud del temps geològic en comparació amb l'històric, i tots dos amb la duració de la vida d'un individu, i distingir les diferents escales en què ocorren els fenòmens geològics, històrics i personals.</p>

		9.2. Reconèixer evidències dels canvis en el registre de la Terra, identificar-los i situar-los en un eix cronològic.
CE10. Adoptar hàbits de comportament en l'activitat quotidiana responsables amb l'entorn, aplicant criteris científics i evitant o minimitzant l'impacte mediambiental.	CMCT1,CMCT2,CMCT3,, CPSAA2 , CPSAA3, CC2 CC4,, CE1, CE3	10.1. Interpretar dades tècniques al voltant dels problemes que origina l'acció humana sobre el seu entorn i l'emergència climàtica. 10.2. Ser capaç de descriure les conseqüències per a les poblacions humanes de processos com la destrucció de biodiversitat, la desertització i, associada a aquesta, la migració climàtica. 10.3. Adoptar hàbits respectuosos per al medi que generen la menor quantitat de residus possible o que són susceptibles de ser reciclats. 10.4. Reduir el consum de recursos en l'àmbit personal i en els seus hàbits diaris 10.5. Explicar correctament els factors més significatius responsables de la situació d'emergència climàtica que pateix el planeta.
CE11. Proposar solucions realistes basades en el coneixement científic davant de problemes de naturalesa ecosocial a escala local i global, argumentar-ne la idoneïtat i actuar en conseqüència	CCL1,CCL2, CMCT2,CMCT3,CMCT5, CC2, CC4, CE1,CE3	11.1. Diagnosticar problemes presents en el seu entorn pròxim relacionats amb el medi. 11.2. Proposar accions de conscienciació i reivindicatives en relació amb els problemes ambientals, utilitzant el procediment adequat per a això amb ajuda del professorat. 11.3. Associar situacions de problemes de tipus social, com ara la immigració massiva, a l'alteració dels ecosistemes d'origen humà, com ara la sobreexplotació de recursos o la desertificació

Competència en comunicació lingüística (CCL)

Competència plurilingüe (CP)

Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (CMCT o STEM, pel nom de les sigles en anglés)

Competència digital (CD)

Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)

Competència ciutadana (CC)

Competència emprenedora (CE)

Competència en consciència i expressió culturals (CCEC)

PROFESSORAT:		GRUP: Tots CURS: 23/24		Nivell/Etapa: 1ºESO	
Assignatura: Biologia i Geologia				Trimestre: 2º	
BLOC 1: Metodologia de la ciència			BLOC 2: El cos humà i hàbits saludables		
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES: CE5,CE6			CRITERIS D'AVALUACIÓ: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 6.1, 6.2. 6.3		
Unitats	Temporalització	Espais d'aprenentatge	Materials i recursos	Activitats a partir de situacions d'aprenentatge	Instruments d'avaluació
5. El cos humà.	12 desembre - 13 gener	Aula i laboratori	Llibre editorial santillana Dóssier d'elaboració pròpia, projector, ordinador ,plataforma Aules, presentacions PPT. Targetes amb imatges referents als diferents nivells d'organització de la matèria.	Maqueta de la cèl·lula.	-Proves escrites (60%) -Quadern de l'alumne(10%) -Observació directa mitjançant llista de control (10%) -Activitats (20%)
6. Alimentació i nutrició.	16 gener - 3 febrer	Aula i laboratori		Elaboració d'una dieta saludable.	
7. Funció de nutrició: Els aparells digestiu i respiratori (anatomia i fisiologia).	6 febrer - 3 març	Aula i laboratori		Lapbook de l'aparell digestiu o el respiratori.	
SABERS BÀSICS					
5. El cos humà.	-Nivells d'organització -La cèl·lula procariota i eucariota -Els teixits -Les funcions vitals: nutrició, relació i reproducció				
6.	-Alimentació i nutrició				

Alimentació i nutrició.	<ul style="list-style-type: none"> -Tipus nutrients -La dieta saludable -L'etiqueta dels aliments -Malalties alimentàries 		
7. Funció de nutrició: Els aparells digestiu i respiratori (anatomia i fisiologia).	<ul style="list-style-type: none"> -L'aparell digestiu i les parts que el componen -La digestió a la boca, a l'estómac, a l'intestí prim i gros -L'aparell respiratori i les parts que el componen -L'intercanvi de gasos i la ventilació pulmonar -Hàbits saludables i malalties dels aparells digestiu i respiratori 		
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:		C. CLAU I DESCRIPTORS OPERATIUS DEL PERFIL D'EIXIDA	CRITERIS D'AVUACIÓ:
CE5. Adoptar hàbits de vida saludable basats en el coneixement del funcionament del propi cos i dels perills de l'ús i l'abús de determinades pràctiques i del consum d'algunes substàncies		CMCT5, CMCT4, CPSAA2, CC1	<ul style="list-style-type: none"> 5.1. Explicar adequadament quins requeriments ha de complir una dieta sana, equilibrada i sostenible. 5.2. Procurar-se una alimentació consumint productes sans i de proximitat 5.3. Explicar les conseqüències que es generen a causa de la ignorància dels hàbits saludables. 5.4. Explicar la importància de les mesures preventives contra les infeccions, incloent-hi la vacunació, sobre la base dels coneixements sobre el funcionament del sistema immunitari. 5.5. Demostrar coneixement de les mesures preventives adequades a l'hora de mantindre relacions sexuals per a previndre malalties de transmissió sexual o embarassos no desitjats
CE6. Identificar i acceptar la sexualitat personal, i respectar la varietat d'identitats de gènere i d'orientacions sexuals existents, sobre la base del		CMCT5, CMCT4,	6.1. Explicar de manera adequada les diferències entre els conceptes de reproducció, sexe, gènere i orientació sexual.

coneixement del cos humà i del propi cos.	CPSAA2, CC3,CC1.	6.2. Respectar i defensar amb arguments totes les possibles opcions de manifestació de la sexualitat. 6.3. En les relacions interpersonals, mostrar respecte a l'hora de decidir els passos que cal fer en cada moment i respectar els canvis d'opinió que puguin sorgir en aquest sentit
---	---------------------	--

PROFESSORAT:		GRUP: Tots CURS 23/24		Nivell/Etapa: 1ºESO	
Assignatura: Biologia i Geologia				Trimestre: 3º	
BLOC 1: Metodologia de la ciència			BLOC 2: El cos humà i hàbits saludables		
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES: CE5,CE6			COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 6.1, 6.2. 6.3		
Unitats	Temporalització	Espais d'aprenentatge	Materials i recursos	Activitats a partir de situacions d'aprenentatge	Instruments d'avaluació
8. Funció de nutrició: els aparells circulatori i excretor .	6 març - 24 març	Aula i laboratori	Llibre editorial Santillana Dóssier d'elaboració pròpia, projector, ordinador ,plataforma Aules, presentacions PPT.	Maqueta dels aparells circulatori i excretor..	-Proves escrites (60%) -Quadern de l'alumne(10%)
9.Funció de relació: els	27 març - 12 maig	Aula i laboratori	Targetes amb imatges referents aparells i sistemes.	Lapbook dels òrgans sensorials. .	-Observació directa mitjançant llista de control (10%)

òrgans sensorials, el sistema nerviós, el sistema endocrí i l'aparell locomotor .					-Activitats (20%)
10. Funció de reproducció: l'aparell reproductor masculí i femení..	15 maig - 5 juny	Aula i laboratori		Póster dels aparells reproductors .	
SABERS BÀSICS					
8. Funció de nutrició: els aparells circulatori i excretor .	<ul style="list-style-type: none"> -El medi intern i la sang -La circulació de la sang -El sistema limfàtic -L'aparell excretor -Hàbits saludables i malalties dels aparells circulatori i excretor 				
9.Funció de relació: els òrgans sensorials, el sistema	<ul style="list-style-type: none"> -Funció de relació i coordinació -Els receptors sensorials -Els òrgans dels sentits: la vista, el tacte, l'olfacte, el gust i l'oïda -La salut dels òrgans dels sentits -El sistema nerviós -La salut dels sistema nerviós 				

nerviós, el sistema endocrí i l'aparell locomotor .			
10. Funció de reproducció: l'aparell reproductor masculí i femení..	-Funció de reproducció -L'aparell reproductor i els gàmetes masculins -L'aparell reproductor i els gàmetes femenins -La fecundació, l'embaràs i el part -Mètodes anticonceptius i malalties de transmissió sexual		
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES		C.CLAU I DESCRIPTORS OPERATIUS DEL PERFIL D'EIXIDA	CRITERIS D'AVUACIÓ
CE5. Adoptar hàbits de vida saludable basats en el coneixement del funcionament del propi cos i dels perills de l'ús i l'abús de determinades pràctiques i del consum d'algunes substàncies	CMCT5, CMCT4, CPSAA2, CC1	5.1. Explicar adequadament quins requeriments ha de complir una dieta sana, equilibrada i sostenible. 5.2. Procurar-se una alimentació consumint productes sans i de proximitat 5.3. Explicar les conseqüències que es generen a causa de la ignorància dels hàbits saludables. 5.4. Explicar la importància de les mesures preventives contra les infeccions, incloent-hi la vacunació, sobre la base dels coneixements sobre el funcionament del sistema immunitari. 5.5. Demostrar coneixement de les mesures preventives adequades a l'hora de mantindre relacions sexuals per a previndre malalties de transmissió sexual o embarassos no desitjats	
CE6. Identificar i acceptar la sexualitat personal, i respectar la varietat	CMCT5,	6.1. Explicar de manera adequada les diferències entre els conceptes de	

d'identitats de gènere i d'orientacions sexuals existents, sobre la base del coneixement del cos humà i del propi cos.	CMCT4, CPSAA2, CC3,CC1.	reproducció, sexe, gènere i orientació sexual. 6.2. Respectar i defensar amb arguments totes les possibles opcions de manifestació de la sexualitat. 6.3. En les relacions interpersonals, mostrar respecte a l'hora de decidir els passos que cal fer en cada moment i respectar els canvis d'opinió que puguin sorgir en aquest sentit
--	-------------------------------	--

3r ESO BIOLOGIA I GEOLOGIA

PROFESSOR/A: MONICA INSA, M JOSE SALA, CRISTINA CASTELLS		GRUP: 3r	CURS. 23/24	NIVELL/ETAPA: 3r ESO	
Matèria/assignatura: BIOLOGIA I GEOLOGIA				TRIMESTRE: PRIMER	
BLOC 3: ELS ÉSSERS VIUS (BLOC 1 METODOLOGIA DE LA CIÈNCIA)					
			COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES: CE1, CE2, CE3, CE7		
Unitats	temporització	Espais d'aprenentatge	Materials i recursos	Activitats a partir de les situacions d'aprenentatge	Instruments d'avaluació
1. ECOLOGIA	Del 14 de Setembre al 14 d'Octubre. 6 sessions	Aula	Presentació powerpoint Joc de fitxes per classificar relacions Targetes per establir cadenes i xarxes tròfiques	Anàlisi d'un ecosistema: classificar relacions inter/intraespecífiques, establir cadenes i xarxes tròfiques	Rúbrica treball cooperatiu 5% Prova escrita 80% Quadern 10% Participació 5%

SABERS BÀSICS	-Concepte d'ecosistema -Ecodependència dels éssers vius i importància del manteniment de totes les formes de vida per a la salut humana -Cicles de la matèria, fluxos d'energia i piràmides tròfiques.				
2. L'ORGANITZACIÓ DEL COS HUMÀ	Del 17 d'Octubre al 15 de Novembre(9 sessions)	Aula	Presentació Power Point Joc de targetes nivells d'organització Domino orgànuls cel·lulars i teixits Maquetes de cèl·lules fetes amb llepolies, plastilina o poliexpan	Realització d'una maqueta cel·lular Lectura de notícies sobre transplantaments Experiment carlota/haribo	Rúbrica treball cooperatiu 5% Prova escrita 80% Quadern 10% Participació 5%
SABERS BÀSICS	-Nivells d'organització de la matèria viva i organització general del cos humà. Concepte d'ésser pluricel·lular -Teoria cel·lular i tipus cel·lulars. La cèl·lula eucariota animal. -Homeostasi. Intercanvi amb l'exterior -Teixits -Les funcions de nutrició, relació i reproducció(visió global)				
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES		COMPETÈNCIES CLAU I DESCRIPTORS OPERATIUS DEL PERFIL D'EIXIDA		CRITERIS D'AVUACIÓ	
CE1. Resoldre problemes científics abordables en l'àmbit escolar a partir de treballs d'investigació de caràcter experimental.		CMCT, CD, CPSAA		1.1. Fer una interpretació adequada dels fets observats o les dades disponibles per a contrastar hipòtesis i extraure conclusions que li resulten útils en el coneixement del món que l'envolta 1.2. Elaborar informes de lles investigacions que justifiquen correctament les conclusions obtingudes d'acord amb els resultats obtinguts i en el marc dels models o teories 1.3. Argumentar, debatre i raonar sobre el problema investigat i la validesa de l'experiència	

		proposada
CE2. Analitzar situacions problemàtiques reals utilitzant la lògica científica i explorant les possibles conseqüències de les solucions proposades per a afrontar-les	CMCT, CD, CPSAA, CC	<p>2.1. Utilitzar correctament els termes més habituals associats als diferents àmbits de la ciència</p> <p>2.2. Utilitzar correctament les eines informàtiques necessàries per al seu treball</p> <p>2.3. Analitzar críticament la solució proposada a un problema complex en funció dels sabers bàsics que es mobilitzen</p> <p>2.4. Triar l'eina informàtica adequada per a presentar els resultats dels seus treballs de manera autònoma</p> <p>2.5. Construir explicacions que relacionen els fets i conceptes indicant les seues limitacions i mobilitzant coneixements complexos</p>
CE3. Utilitzar el coneixement científic com a instrument del pensament crític, interpretant i comunicant missatges científics, desenvolupant argumentacions i accedint a fonts fiables, per a distingir la informació contrastada de les notícies falses i les opinions.	CCL, CP, CMCT	<p>3.1. Utilitzar l'adequació de les afirmacions o textos als models i els coneixements teòrics com a criteri per a validar les afirmacions i distingir-les de valoracions personals o faltes de rigor, en funció dels sabers bàsics mobilitzats per a validar-los</p> <p>3.2. A partir d'observacions de fenòmens o fets, construir una argumentació que done base a una afirmació o que en desmentisca una altra en reptes d'una dificultat ajustada als sabers bàsics del nivell</p> <p>3.3. Comunicar-se utilitzant el llenguatge científic per a participar en intercanvis o en debats, interpretant i produint missatges científics, amb un rigor mitjà, adequat als sabers bàsics propis del nivell</p> <p>3.4. Desenvolupar una actitud oberta i receptiva</p>

		<p>cap a la diversitat de coneixements, punts de vista i enfocaments</p> <p>3.5. Utilitzar fonts d'informació variada per a construir les seues argumentacions (textos escrits, àudios, gràfiques, infografies, vídeos) amb un grau mitjà de complexitat</p>
<p>CE7. Actuar amb responsabilitat participant activament en la conservació de totes les formes de vida i del planeta sobre la base del coneixement dels sistemes biològics i geològics.</p>	<p>CMCT, CPSAA, CC, CE, CCEC</p>	<p>7.1. Explicar la biodiversitat actual com a resultat d'un procés de selecció natural, segons els esdeveniments explicats actualment per la ciència</p> <p>7.2. Manejar claus dicotòmiques per a classificar correctament diferents éssers vius</p> <p>7.3. Proposar solucions per a pal·liar les conseqüències de l'activitat humana sobre el planeta o per a previndre els fenòmens responsables d'aquestes</p> <p>7.4. Reconéixer el significat del concepte espècie</p> <p>7.5. Argumentar sobre la necessitat de conservar totes les formes de vida</p>

Competència en comunicació lingüística (CCL)

Competència plurilingüe (CP)

Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (CMCT o STEM, pel nom de les sigles en anglés)

Competència digital (CD)

Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)

Competència ciutadana (CC)

Competència emprenedora (CE)

Competència en consciència i expressió culturals (CCEC)

PROFESSOR/A:		GRUP: 3r	CURS 23/24	NIVELL/ETAPA: 3r ESO	
Matèria/assignatura: BIOLOGIA I GEOLOGIA				TRIMESTRE: SEGON	
BLOC 2: COS HUMÀ I HÀBITS SALUDABLE					
			COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES: CE1, CE2, CE3, CE5		
Unitats	temporització	Espais d'aprenentatge	Materials i recursos	Activitats a partir de les situacions d'aprenentatge	Instruments d'avaluació
3. ALIMENTACIÓ I NUTRICIÓ	Del 18 de Nov al 20 de Desembre(10 sessions)	Aula	Presentació Powerpoint Etiquetes d'aliments Targetes d'aliments per classificar	Propostes per a fer un "plat saludable"	Rúbrica treball cooperatiu 5% Prova escrita 80% Quadern 10% Participació 5%
SABERS BÀSICS	-La funció de nutrició. Els nutrients i els aliments. -Necessitats nutricionals -Etiquetes -Dietes saludables i trastorns de la conducta alimentària.				
4. APARELLS DIGESTIU I RESPIRATORI	Digestiu (7 sessions) - Respiratori(5 sessions) 10 de Gener al 17 de Febrer	Aula	Vídeo digestió Bioesofera Model d'intestí fet amb corda Maqueta aparell respiratori Lectura Humos peligrosos	Mesura de la capacitat pulmonar amb globus	Rúbrica treball cooperatiu 5% Prova escrita 80% + lapbook(20% adicional) Quadern 10% Participació 5%
SABERS BÀSICS	-La funció de nutrició. Relació entre els diferents aparells. -Anatomia de l'aparell digestiu. -La digestió -L'absorció				

	<ul style="list-style-type: none"> -L'egestió -Anatomia de l'aparell respiratori -Intercanvi de gasos i ventilació pulmonar -Hàbits saludables i malalties dels aparells digestiu i respiratori.
--	--

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	COMPETÈNCIES CLAU I DESCRIPTORS OPERATIUS DEL PERFIL D'EIXIDA	CRITERIS D'AVUACIÓ
CE1. Resoldre problemes científics abordables en l'àmbit escolar a partir de treballs d'investigació de caràcter experimental.	CMCT, CD, CPSAA	<p>1.1. Fer una interpretació adequada dels fets observats o les dades disponibles per a contrastar hipòtesis i extraure conclusions que li resulten útils en el coneixement del món que l'envolta</p> <p>1.2. Elaborar informes de les investigacions que justifiquen correctament les conclusions obtingudes d'acord amb els resultats obtinguts i en el marc dels models o teories</p> <p>1.3. Argumentar, debatre i raonar sobre el problema investigat i la validesa de l'experiència proposada</p>
CE2. Analitzar situacions problemàtiques reals utilitzant la lògica científica i explorant les possibles conseqüències de les solucions proposades per a afrontar-les	CMCT, CD, CPSAA, CC	<p>2.1. Utilitzar correctament els termes més habituals associats als diferents àmbits de la ciència</p> <p>2.2. Utilitzar correctament les eines informàtiques necessàries per al seu treball</p> <p>2.3. Analitzar críticament la solució proposada a un problema complex en funció dels sabers bàsics que es mobilitzen</p> <p>2.4. Triar l'eina informàtica adequada per a presentar els resultats dels seus treballs de</p>

		<p>manera autònoma</p> <p>2.5. Construir explicacions que relacionen els fets i conceptes indicant les seues limitacions i mobilitzant coneixements complexos</p>
<p>CE3. Utilitzar el coneixement científic com a instrument del pensament crític, interpretant i comunicant missatges científics, desenvolupant argumentacions i accedint a fonts fiables, per a distingir la informació contrastada de les notícies falses i les opinions.</p>	<p>CCL, CP, CMCT</p>	<p>3.1. Utilitzar l'adequació de les afirmacions o textos als models i els coneixements teòrics com a criteri per a validar les afirmacions i distingir-les de valoracions personals o faltes de rigor, en funció dels sabers bàsics mobilitzats per a validar-los</p> <p>3.2. A partir d'observacions de fenòmens o fets, construir una argumentació que done base a una afirmació o que en desmentisca una altra en reptes d'una dificultat ajustada als sabers bàsics del nivell</p> <p>3.3. Comunicar-se utilitzant el llenguatge científic per a participar en intercanvis o en debats, interpretant i produint missatges científics, amb un rigor mitjà, adequat als sabers bàsics propis del nivell</p> <p>3.4. Desenvolupar una actitud oberta i receptiva cap a la diversitat de coneixements, punts de vista i enfocaments</p> <p>3.5. Utilitzar fonts d'informació variada per a construir les seues argumentacions (textos escrits, àudios, gràfiques, infografies, vídeos) amb un grau mitjà de complexitat</p>
<p>CE5. Adoptar hàbits de vida saludable basats en el coneixement del funcionament del propi cos i dels perills de l'ús i l'abús de determinades pràctiques i del consum d'algunes substàncies.</p>	<p>CMCT, CPSAA, CC</p>	<p>5.1. Explicar els fonaments dels mètodes anticonceptius, així com l'efectivitat real d'aquests, sobre la base del coneixement del funcionament del propi cos</p> <p>5.2. Justificar les respostes del cos humà a les</p>

		<p>alteracions produïdes per lesions o induïdes mitjançant malalties o substàncies, des de la perspectiva del model d'ésser viu pluricel·lular d'organització complexa, que respon mitjançant mecanismes de retroalimentació per a mantindre la seua homeòstas</p> <p>5.3. Explicar el concepte d'homeòstasi i la seua relació amb el manteniment de la vida i la prevenció de malalties</p>
--	--	--

PROFESSOR/A:	GRUP: 3r	CURS: 23/24	NIVELL/ETAPA: 3r ESO
Matèria/assignatura: BIOLOGIA I GEOLOGIA			TRIMESTRE: TERCER
BLOC 2: COS HUMÀ I HÀBITS SALUDABLES(BLOC 1 METODOLOGIA DE LA CIÈNCIA)			
		COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES: CE1, CE2, CE3, CE5, CE6	

Unitats	temporització	Espais d'aprenentatge	Materials i recursos	Activitats a partir de les situacions d'aprenentatge	Instruments d'avaluació
5. APARELLS CIRCULATORI I EXCRETOR	21 de Febrer al 31 Març(11 sessions)	Aula	Presentació power point Vídeo “erase una vez el cuerpo humano” full giratori anatomia del cor i vocabulari anglés Joc online grups sanguinis Timeline circulació sanguínea exemples analítiques d'orina i de sang tensiòmetre Activitat cooperatiu “fins someone who” amb preguntes per repassar a l'última sessió.	Mesura de la pressió arterial i el pols sanguini Observació d'analítiques d'orina i sang	Rúbrica treball cooperatiu 5% Prova escrita 80% + lvideo(10% adicional) Quadern 10% Participació 5%
SABERS BÀSICS	<ul style="list-style-type: none"> -El medi intern i la sang -La circulació de la sang. Els vasos sanguinis i el cor. -Sistema limfàtic -El sistema excretor i la formació de l'orina -Malalties i hàbits saludables dels aparells circulatori i excretor. 				
6. APARELLS REPRODUCTORS I SEXUALITAT	18 Abril al 26 Maig(12 sessions)	Aula	Presentació power point Ecografies d'embaràs	Entrevista a la mare sobre el part Pràctica transmissió de l'VIH	Rúbrica treball cooperatiu 5% Prova escrita 80% + video(10% adicional) Quadern 10%

					Participació 5%
SABERS BÀSICS	-La reproducció humana. Anatomia i fisiologia de l'aparell reproductor. Canvis físics i psíquics en l'adolescència. -El cycle menstrual. -Fecundació. Embaràs i part. -Anàlisi dels diferents mètodes anticonceptius i de les tècniques de reproducció assistida. -Prevenció de malalties de transmissió sexual -Relacions i sexualitat: drets i igualtat; sexe, gènere i sexualitat; salut i benestar sexual; violència i prevenció d'amenaques de gènere de la societat digital.				
7. SISTEMA NERVIÓS	30 Maig al 16 Juny(6 sessions)	Aula	Presentació power point.	Anàlisi sensorial d'aromes	Rúbrica treball cooperatiu 5% Prova escrita 80% + video(10% adicional) Quadern 10% Participació 5%
SABERS BÀSICS	-La funció de relació: coordinació entre sistema nerviós, sistema endocrí i aparell locomotor. Prevenció de lesions. -Les substàncies addictives: el tabac, l'alcohol i altres drogues. Problemes associats.				

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	COMPETÈNCIES CLAU I DESCRIPTORS OPERATIUS DEL PERFIL D'EIXIDA	CRITERIS D'AVUACIÓ
---------------------------	---	--------------------

CE1. Resoldre problemes científics abordables en l'àmbit escolar a partir de treballs d'investigació de caràcter experimental.	CMCT, CD, CPSAA	1.1. Fer una interpretació adequada dels fets observats o les dades disponibles per a contrastar hipòtesis i extraure conclusions que li resulten útils en el coneixement del món que l'envolta 1.2. Elaborar informes de lles investigacions que justifiquen correctament les conclusions obtingudes d'acord amb els resultats obtinguts i en el marc dels models o teories
--	-----------------	---

		1.3. Argumentar, debatre i raonar sobre el problema investigat i la validesa de l'experiència proposada
CE2. Analitzar situacions problemàtiques reals utilitzant la lògica científica i explorant les possibles conseqüències de les solucions proposades per a afrontar-les	CMCT, CD, CPSAA, CC	<p>2.1. Utilitzar correctament els termes més habituals associats als diferents àmbits de la ciència</p> <p>2.2. Utilitzar correctament les eines informàtiques necessàries per al seu treball</p> <p>2.3. Analitzar críticament la solució proposada a un problema complex en funció dels sabers bàsics que es mobilitzen</p> <p>2.4. Triar l'eina informàtica adequada per a presentar els resultats dels seus treballs de manera autònoma</p> <p>2.5. Construir explicacions que relacionen els fets i conceptes indicant les seues limitacions i mobilitzant coneixements complexos</p>
CE3. Utilitzar el coneixement científic com a instrument del pensament crític, interpretant i comunicant missatges científics, desenvolupant argumentacions i accedint a fonts fiables, per a distingir la informació contrastada de les notícies falses i les opinions.	CCL, CP, CMCT	<p>3.1. Utilitzar l'adequació de les afirmacions o textos als models i els coneixements teòrics com a criteri per a validar les afirmacions i distingir-les de valoracions personals o faltes de rigor, en funció dels sabers bàsics mobilitzats per a validar-los</p> <p>3.2. A partir d'observacions de fenòmens o fets, construir una argumentació que done base a una afirmació o que en desmentisca una altra en reptes d'una dificultat ajustada als sabers bàsics del nivell</p> <p>3.3. Comunicar-se utilitzant el llenguatge científic per a participar en intercanvis o en debats, interpretant i produint missatges científics, amb un rigor mitjà, adequat als sabers bàsics propis del</p>

		<p>nivell</p> <p>3.4. Desenvolupar una actitud oberta i receptiva cap a la diversitat de coneixements, punts de vista i enfocaments</p> <p>3.5. Utilitzar fonts d'informació variada per a construir les seues argumentacions (textos escrits, àudios, gràfiques, infografies, vídeos) amb un grau mitjà de complexitat</p>
<p>CE5. Adoptar hàbits de vida saludable basats en el coneixement del funcionament del propi cos i dels perills de l'ús i l'abús de determinades pràctiques i del consum d'algunes substàncies.</p>	<p>CMCT, CPSAA, CC</p>	<p>5.1. Explicar els fonaments dels mètodes anticonceptius, així com l'efectivitat real d'aquests, sobre la base del coneixement del funcionament del propi cos.</p> <p>5.2. Justificar les respostes del cos humà a les alteracions produïdes per lesions o induïdes mitjançant malalties o substàncies, des de la perspectiva del model d'ésser viu pluricel·lular d'organització complexa, que respon mitjançant mecanismes de retroalimentació per a mantindre la seua homeòstasia.</p> <p>5.3. Explicar el concepte d'homeòstasi i la seua relació amb el manteniment de la vida i la prevenció de malalties.</p>
<p>CE6. Identificar i acceptar la sexualitat personal, i respectar la varietat d'identitats de gènere i d'orientacions sexuals existents, sobre la base del coneixement del cos humà i del propi cos.</p>	<p>CMCT, CPSAA, CC</p>	<p>6.1. Triar amb total llibertat la seua opció relativa a orientació sexual o gènere entre totes les possibles.</p> <p>6.2. Argumentar al voltant de les qüestions sobre l'adopció de mesures preventives relacionades amb la pràctica sexual.</p>

1r BATXILLERAT BIOLOGIA, GEOLOGIA I CIÈNCIES AMBIENTALS

PROFESSOR/A: ALI VIDAL		GRUP: 1r	CURS: 23/24	NIVELL/ETAPA: BATXILLERAT	
Matèria/assignatura: BIOLOGIA GEOLOGIA I CIÈNCIES AMBIENTALS		TRIMESTRE: PRIMER			
<p>BLOC A: TREBALL CIENTÍFIC (Es treballarà de forma transversal en totes les unitats didàctiques a través dels treballs i realitzacions de pràctiques al laboratori)</p> <p>BLOC B: ECOLOGIA I SOSTENIBILITAT</p>					
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES: CE1, CE2, CE3, CE4					
Unitats	temporització	Espais d'aprenentatge	Materials i recursos	Activitats a partir de les situacions d'aprenentatge	Instruments d'avaluació
1. CAP A UN DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE	8 sessions	Aula matèria	Presentació ppt el.laborat pel professor	Definició de conceptes -Imatges sobre impactes i recerca d'informació -Activitats de síntesi	Activitats de síntesi Prova escrita

				-Activitat cooperatiu ODS	
SABERS BÀSICS	<p>Concepte de medi ambient i la seua importància</p> <p>El medi ambient com a recurs</p> <p>La gestió dels recursos</p> <p>Principals impactes ambientals ,tipus</p> <p>Concepte ONE HEALTH (una sola salut)</p> <p>Concepte d'empremta ecològica, del carboni i hídrica</p> <p>Canvi climàtic causes i conseqüències.L'efecte hivernacle</p> <p>Els problemes dels residus, compostos xenobiòtics</p> <p>Els ODS. Iniciatives de tipus local i individual</p>				
2. LA SOSTENIBILITAT DELS ECOSISTEMES	8 sessions	Aula matèria	Presentació ppt el.laborat pel professor	Activitat sobre xarxes tròfiques -Activitats del càlcul de la producció i productivitat d'un ecosistema -Activitat cooperatiu cicles biogeoquímis	-Prova escrita

SABERS BÀSICS	<p>La matèria i energia en els ecosistemes.</p> <p>Concepte de cadena i xarxa tròfica</p> <p>El cicle de la matèria i flux d'energia. Els cicles biogeoquímics</p> <p>Regla del 10%</p> <p>Les piràmides ecològiques</p> <p>Paràmetres tròfics:</p> <p>Biomassa: concepte, unitats i informació que aporta</p> <p>Producció i Productivitat: unitats</p> <p>Factors limitants de la producció primària.Llei del mínim</p>				
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	C. CLAU I DESCRIPTORS DEL PERFIL D'EIXIDA	CRITERIS D'AVUACIÓ			
CE1 Dissenyar, planificar i desenvolupar projectes d'investigació, seguint els passos de les diverses metodologies científiques.	CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CPSAA3.2, CE3.	<p>5.1.1. Realitzar experiències pràctiques utilitzant el material i eines del laboratori respectant les normes de seguretat.</p> <p>5.1.2. Realitzar investigacions, experimentals o no, entorn de fenòmens observables que requerisquen formular preguntes investigables, emetre hipòtesis, interpretar i analitzar els resultats obtinguts, i extraure conclusions raonades i fonamentades.</p> <p>5.1.3. Analitzar críticament la solució a un problema en el qual intervenen els sabers de la matèria i reformular els procediments utilitzats, si aquesta solució no és viable o sorgeixen noves dades.</p>			

<p>CE2 Explicar fenòmens i resoldre problemes relacionats amb les ciències biològiques, geològiques i mediambientals, utilitzant la lògica científica i analitzant críticament les solucions trobades.</p>	<p>CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CPSAA4, CCEC3.2.</p>	<p>5.1.4. Seleccionar i utilitzar les fonts adequades d'informació per a resoldre preguntes relacionades amb les ciències biològiques, geològiques o mediambientals. 5.1.5. Contrastar i justificar la veracitat d'informació relacionada amb la matèria sobre la base del coneixement científic, adoptant una actitud crítica i escèptica cap a informacions sense una base científica. 5.1.6. Seleccionar i interpretar informació, així com comunicar-la, utilitzant diferents formats (textos, vídeos, gràfics, taules, diagrames, esquemes, aplicacions i altres formats digitals).</p>
<p>CE3 Localitzar i utilitzar fonts fiables, contrastant la seua veracitat, comunicant missatges científics, argumentant amb precisió i resolent preguntes plantejades de manera autònoma.</p>	<p>CCL3, CP1, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5.</p>	<p>5.1.7. Avaluar la fiabilitat de les conclusions d'un treball de recerca o divulgació relacionat amb els sabers de la matèria, aplicant les estratègies pròpies del treball científic. 5.1.8. Comunicar informació i dades, argumentant sobre aspectes relacionats amb els sabers de la matèria, considerant els punts forts i febles de diferents postures de forma raonada i amb una actitud oberta, flexible, receptiva i respectuosa davant l'opinió dels altres.</p>
<p>CE4 Dissenyar, promoure i executar iniciatives compatibles amb els Objectius del Desenvolupament Sostenible de les Nacions Unides, basant-se en fonaments científics.</p>		<p>5.2.1. Explicar la importància del manteniment dels equilibris en els ecosistemes a partir del coneixement de l'estructura i la seua composició, les relacions dels seus components i els fluxos de matèria i energia. 5.2.2. Analitzar les causes i conseqüències de diferents problemes mediambientals des d'una perspectiva local i global, concebant-los com a grans reptes de la humanitat basant-se en dades científiques. 5.2.3. Proposar i posar en pràctica hàbits i iniciatives sostenibles i saludables a nivell individual i col·lectiu, i argumentar sobre els seus efectes positius i la urgència d'adoptar-los, basant-se en informacions contrastades i arguments científics.</p>

Competència en comunicació lingüística (CCL)

Competència plurilingüe (CP)

Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (CMCT o STEM, pel nom de les sigles en anglés)

Competència digital (CD)

Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)

Competència ciutadana (CC)

Competència emprenedora (CE)

Competència en consciència i expressió culturals (CCEC)

BLOC C: HISTÒRIA DE LA TERRA I DE LA VIDA					
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES: CE6					
Unitats	temporització	Espais d'aprenentatge	Materials i recursos	Activitats a partir de les situacions d'aprenentatge	Instruments d'avaluació
3. HISTÒRIA D'UN PLANETA EN CONTINU CANVI	6 sessions	Aula matèria	Llibre de text. Joc de cartes d'història de la Terra Internet	Realització d'una línia del temps entre tot el grup i assenyalar amb les targetes els esdeveniments més importants.	Seguiment del treball diari Prova escrita
SABERS BÀSICS	<p>➤ El temps en geologia</p> <ul style="list-style-type: none">- Datació absoluta i relativa.- Interpretació de talls geològics. <p>➤ Esdeveniments més importants del:</p> <ul style="list-style-type: none">- Precàmbric				

	-Paleozoic -Mesozoic -Cenozoic		
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	C. CLAU I DESCRIPTORS DEL PERFIL D'EIXIDA	CRITERIS D'AVUACIÓ	
CE6 Utilitzar els elements del registre geològic, relacionar-los amb els grans esdeveniments ocorreguts al llarg de la història de la Terra, i reconèixer la teoria de la selecció natural com la principal teoria explicativa de la biodiversitat actual i de les adaptacions que presenten els éssers vius.	CCL3, CP1, STEM2, STEM5, CD1, CPSAA2, CC4, CCEC1.	<p>5.4.1. Explicar el relleu actual a partir de la interpretació de dades i proves de la història geològica basada en els principis geològics com l'Actualisme o el Principi de superposició dels estrats.</p> <p>5.4.2. Relacionar l'evolució dels éssers vius i del planeta Terra argumentant la interdependència de tots dos i l'actuació de la selecció natural.</p> <p>5.4.3. Justificar les principals adaptacions que presenten els éssers vius per a desenvolupar les seues funcions biològiques en els diferents hàbitats i condicions en les quals es manifesta la vida des d'un punt de vista evolutiu.</p>	

BLOC D: DINÀMICA TERRESTRE					
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES: CE5					
Unitats	temporització	Espais d'aprenentatge	Materials i recursos	Activitats a partir de les situacions d'aprenentatge	Instruments d'avaluació

4. LES CAPES FLUIDES I EL CLIMA	6 sessions	-Aula matèria	Presentació ppt el.laborat pel professor Llibre Mc Graw Hill	-Repercussió del canvi climàtic	Prova escrita
SABERS BÀSICS	<ul style="list-style-type: none"> - L'atmosfera . estructura i dinàmica - Dinàmica de les masses fluides - Temps i clima - Diferents climes terrestres. 				
5. LA TERRA : ESTRUCTURA I MATERIALS	6 sessions	-Aula matèria Laboratori	Presentació ppt el.laborat pel professor Llibre Mc Graw Hill	Visu de minerals i roques -Fitxa per emplenar propietats dels minerals	Prova escrita 80%. Visu 10% Activitats fitxa 10%
SABERS BÀSICS	<ul style="list-style-type: none"> - Minerals i les seues propietats - Classificació dels minerals. - Extracció dels minerals - Usos dels minerals 				
6. LA TECTÒNICA DE PLAQUES	8 sessions	Aula matèria	Presentació ppt realitzada pel professor Llibre de text Mc Graw Hill	Activitats d'interpretació de gràfiques sísmiques i models dinàmic i químic de la Terra	Prova escrita

			Videos relacionats sobre la tectònica.	-Mapa de les principals plaques litosfèriques	
SABERS BÀSICS	Mètodes d'estudi de l'interior terrestre Mètode sísmic Model geoquímic i dinàmic La deriva continental i les proves La teoria de la tectònica de plaques Tipus de límits i estructures associades El cicle de Wilson				
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES		C. CLAU I DESCRIPTORS DEL PERFIL D'EIXIDA		CRITERIS D'AVUACIÓ	
CE5 Utilitzar el coneixement geològic sobre el funcionament i composició del planeta Terra com a sistema per a analitzar les causes i conseqüències dels fenòmens geològics, i relacionar-los amb la prevenció de riscos i l'aprofitament dels recursos geològics.		CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CPSAA3.2, CE3.		5.3.1. Analitzar l'estructura i composició de l'atmosfera i de la hidrosfera i explicar el seu paper fonamental en l'existència de vida en la Terra. 5.3.2. Explicar els models geodinàmic i geoquímic de l'estructura de la Terra, a partir dels diferents mètodes del seu estudi. 5.3.3. Mostrar la capacitat de la teoria de la tectònica de plaques per a explicar la dinàmica de la geosfera relacionant els diferents límits de plaques amb els fenòmens geològics associats.	

--	--	--

BLOC E: COMPOSICIÓ DE LA GEOSFERA					
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES: CE5.					
Unitats	temporització	Espais d'aprenentatge	Materials i recursos	Activitats a partir de les situacions d'aprenentatge	Instruments d'avaluació
7. PROCESSOS INTERNS: MAGMATISME I METAMORFISME	6 sessions	Aula matèria Laboratori	Presentació ppt realitzada pel professor Llibre de text Mc Graw Hill	Activitats relacionades amb volcans i terratrèmols	Prova escrita 90% visu roques 10%
SABERS BÀSICS	Definició de roca Classificació de roques : sedimentàries, metamòrfiques i magmàtiques El cicle de les roques				

	Extracció de les roques				
	Usos de les roques				
8. PROCESSOS EXTERNS I DEFORMACIÓ DE LES ROQUES	6 sessions	Aula matèria Laboratori	Presentació ppt realitzada pel professor Llibre de text Mc Graw Hill	Amb les imatges saber identificar modelatge, noms, agent, procés. Visita a las Lagunas de Ruidera com a formació del paisatge Kàrstic.	Activitats penjades a aules sobre qüestions teòriques dels processos geològics externs .50% -Identificar 21 imatge posant el nom del modelatge, agent i procés.50%
SABERS BÀSICS	Els agents geològics externs Els processos geològics externs Influència de les roques en el relleu				
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES		C. CLAU I DESCRIPTORS DEL PERFIL D'EIXIDA		CRITERIS D'AVUACIÓ	
CE5 Utilitzar el coneixement geològic sobre el funcionament i composició del planeta Terra com a sistema per a analitzar les causes i conseqüències dels fenòmens geològics, i		CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CPSAA3.2, CE3.		5.3.4. Interpretar el relleu com a resultat de la interacció entre els processos geològics interns i externs. 5.3.5. Analitzar els riscos derivats dels processos geològics interns i externs i relacionar-los amb les activitats humanes i la prevenció de riscos.	

relacionar-los amb la prevenció de riscos i l'aprofitament dels recursos geològics.		5.3.6. Relacionar les propietats dels minerals i roques en funció del seu origen i composició. 5.3.7. Analitzar la importància dels recursos minerals i roques, reconèixer-los com no renovables i associats a problemes socioeconòmics i ambientals en els llocs on es troben els seus jaciments.
---	--	---

PROFESSOR/A: ALI VIDAL		GRUP: 1r		CURS: 23/24		NIVELL/ETAPA: BATXILLERAT	
Matèria/assignatura: BIOLOGIA GEOLOGIA I CIÈNCIES AMBIENTALS		TRIMESTRE: SEGON					
BLOC F: ELS ÉSSERS VIUS . COMPOSICIÓ I ESTRUCTURA BLOC H : BIODIVERSITAT							
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES: CE 7							
Unitats	temporització	Espais d'aprenentatge	Materials i recursos	Activitats a partir de les situacions d'aprenentatge	Instruments d'avaluació		
9.LA UNITAT ESTRUCTURAL I FUNCIONAL DE LA VIDA	8 sessions	Aula matèria.	_Llibre editorial Mc Graw Hill. Power realitzat pel professor	-Sudokus genètics, ADN, ARNm, ARNt, seqüència proteica.	Prova escrita		

			<p>Imatges dels orgànuls cel·lulars al m.òptic i electrònic.</p> <p>-Material fotocopiats de Rubén del Pozo Fernández.</p>	<p>-Llegir articles relacionats amb els nutrients que estudiem a classe.Intolerància a la lactosa.</p> <p>https://oushia.com/sin-lactosa-lactasa/</p> <p>-Aliments rics en omega-3- omega-6.</p> <p>-Realització del model d'una cèl·lula eucariota animal amb una bola de poliestirè i les corresponents fitxes dels orgànuls i funció plastificats.(material de Ruben del Pozo Fernández)</p> <p>-Activitat de cooperatiu per a treballar els teixits animals i vegetals.</p> <p>-Joc del dominó de teixits i funció.</p>	
--	--	--	--	---	--

SABERS BÀSICS	<p>Característiques i nivells d'organització dels E.V</p> <p>Composició dels EV. Bioelements i biomolècules estructura i funcions</p> <p>Teoria cel.lular</p> <p>Estructura i funció dels orgànuls cel.lulars</p> <p>El cicle cel.lular: mitosi i meiosi</p> <p>Teixits animals i vegetals</p>				
10.EVOLUCIÓ I CLASSIFICACIÓ DELS ÉSSERS VIUS	8 sessions	Aula matèria	-Llibre editorial Mc Graw Hill.	-Relacionar malalties conegudes amb el organisme que la produeix -Diferents imatges d'éssers vius per a classificar-los	Prova escrita tipo test 90% Realització d'una infografia sobre un regne en concret , destacant, estructura, importància, malalties. 10%
SABERS BÀSICS	<p>-Característiques principals del regne moneres, protoctists i fongs</p> <p>-Característiques del regne plantes sense llavor i amb llavor</p> <p>-Característiques dels animals.</p>				

	<p>-Característiques dels animals invertebrats.</p> <p>Porífers, Cnidaris, cucs</p> <p>-mol.luscs, Artròpodes, Equinoderms.</p> <p>-Característiques dels animals vertebrats:Peixos, Amfibis,Rèptils, Ocells,Mamífers</p>				
<p>11. MICROORGANISMES FORMES ACEL·LULARS I SALUT.</p>	<p>6 sessions</p>	<p>Aula matèria</p>	<p>-Llibre editorial Mc Graw Hill</p> <p>-Video relacionat amb processos industrials.</p> <p>-Videos sobre malalties</p>	<p>-Debate i reflexionar a classe sobre les malalties que estan sorgint actualment i estan produïdes per virus o bacteris. Per exemple el COVID-19, la grip aviar. Buscar notícies relacionades amb malalties que afecten a animals i després es contagien a persones com la EET bovina</p> <p>-Reflexionar sobre quin seria el problema de la resistència als antibiòtics</p>	<p>Prova escrita</p>

SABERS BÀSICS					
12. HISTOLOGIA ANIMAL I VEGETAL	6 sessions	Aula matèria Laboratori	Llibre Mc Graw Hill. Preparacions microscòpiques	-Pràctiques d'histologia -Observació al microscopi de mostres de teixits animals i vegetals.	-Valoració del treball realitzat al laboratori (memòria de pràctiques). -Activitats
SABERS BÀSICS	Teixits animals i vegetals				
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES		C. CLAU I DESCRIPTORS DEL PERFIL D'EIXIDA		CRITERIS D'AVUACIÓ	
CE7 Comprendre i valorar la diversitat biològica a partir de l'anàlisi i interpretació del coneixement biològic sobre la composició, estructura i funcionament dels éssers vius.		CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CPSAA4, CCEC3.2		5.5.1. Catalogar els diferents nivells d'organització dels éssers vius, evidenciant els seus diferents graus de complexitat. 5.5.2. Analitzar la composició dels éssers vius, relacionant els diferents components amb les funcions de cadascun. 5.5.3. Explicar, des del punt de vista estructural i funcional, els diferents tipus d'organització cel·lular. 5.5.4. Identificar les diferents funcions que realitzen els éssers vius, diferenciant els processos químics que tenen lloc en els éssers vius com a sistemes oberts. 5.5.5. Justificar els diferents tipus de divisió cel·lular en procariotes i eucariotes, i relacionar-los amb la reproducció sexual i asexual. 5.5.6. Diferenciar les característiques dels grans grups taxonòmics d'éssers vius i aplicar el sistema de nomenclatura binomial.	

PROFESSOR/A: ALI VIDAL		GRUP: 1r	CURS: 23/24	NIVELL/ETAPA: BATXILLERAT	
Matèria/assignatura: BIOLOGIA GEOLOGIA I CIÈNCIES AMBIENTALS		TRIMESTRE: TERCER			
BLOC G: FISIOLOGIA ANIMAL I VEGETAL					
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES: CE 7					
Unitats	temporització	Espais d'aprenentatge	Materials i recursos	Activitats a partir de les situacions d'aprenentatge	Instruments d'avaluació
13 i 14.LA NUTRICIÓ , RELACIÓ i REPRODUCCIÓ EN LES PLANTES	6 sessions	-Aula matèria	-Llibre Mc Graw Hill -Power realitzat pel professor	Cóm es reproduceix una planta asexualment? I de forma sexual?	Prova escrita

SABERS BÀSICS	<ul style="list-style-type: none"> _Les parts de les plantes: arrel, tija, fulla i flor -La nutrició de les plantes, obtenció de nutrients -Composició i transport de la saba bruta i el.laborada -Funció de relació: tropismes i nàsties -La reproducció asexual i sexual en plantes 				
15. LA NUTRICIÓ EN ELS ANIMALS	-Les unitats 15, 16, i 17 es realitzaran conjuntament amb la realització del treball fins al final de curs.	-Aula matèria	-Llibre Mc Graw Hill. -Bibliografia diversa -Fotocòpies dels diferents animals per a poder realitzar el treball.	-Article l'alimentació dels mòsquets. Llibre Ecir pàg 107 -Recerca sobre malalties relacionades amb els aparells implicats en la funció de nutrició	-Activitat de gamificació realitzada pels alumnes i posada en pràctica per grups a la classe o -Tècniques de treball :realització d'un treball bibliogràfic en format DINA-3 d'un animal en qüestió (proposat pel professor i amb format desplegable)on aparega explicat les tres funcions vitals, els aparells implicats, anatomia , així com

					curiositats. (70%). Rúbrica -Exposició oral(30%)
SABERS BÀSICS	Aparell digestiu: procés digestiu Aparell respiratori Aparell circulatori Aparell excretor				
16. LA RELACIÓ EN ANIMALS	-Les unitats 15, 16, i 17 es realitzaran conjuntament amb la realització del treball fins al final de curs.	-Aula matèria	-Bibliografia diversa -Fotocòpies dels diferents animals per a poder realitzar el treball.	-Activitat de gamificació proposada i realitzada pels alumnes	-Activitat de gamificació realitzada pels alumnes i posada en pràctica per grups a la classe o -Tècniques de treball :realització d'un treball bibliogràfic en format DINA-3 d'un animal en qüestió (proposat pel professor i amb format desplegable)on aparega explicat les tres funcions vitals, els aparells implicats,

					<p>anatomia , així com curiositats. (70%)</p> <p>-Exposició oral (30%)</p>
SABERS BÀSICS	<p>-Òrgans sensorials dels invertebrats</p> <p>-Òrgans sensorials en vertebrats</p> <p>-Sistema nerviós</p> <p>-Sistema hormonal</p>				
17.LA REPRODUCCIÓ EN ANIMALS	<p>-Les unitats 15, 16, i 17 es realitzaran conjuntament amb la realització del treball fins al final de curs.</p>	<p>-Aula matèria</p>	<p>-Bibliografia diversa</p> <p>-Fotocòpies dels diferents animals per a poder realitzar el treball.</p>	<p>-Activitat de gamificació proposada i realitzada pels alumnes</p>	<p>-Activitat de gamificació realitzada pels alumnes i posada en pràctica per grups a la classe o</p> <p>-Tècniques de treball :realització d'un treball bibliogràfic en format DINA-3 d'un animal en qüestió (proposat pel professor i amb format desplegable)on aparega explicat les tres funcions vitals, els aparells implicats,</p>

					anatomia , així com curiositats. (70%) -Exposició oral (30%)
SABERS BÀSICS	Reproducció asexual en animals Reproducció sexual en animals Avantatges i inconvenients de cada reproducció				
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	C. CLAU I DESCRIPTORS DEL PERFIL D'EIXIDA	CRITERIS D'AVALUACIÓ			
CE7 Comprendre i valorar la diversitat biològica a partir de l'anàlisi i interpretació del coneixement biològic sobre la composició, estructura i funcionament dels éssers vius.	CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CPSAA4, CCEC3.2	5.5.1. Catalogar els diferents nivells d'organització dels éssers vius, evidenciant els seus diferents graus de complexitat. 5.5.2. Analitzar la composició dels éssers vius, relacionant els diferents components amb les funcions de cadascun. 5.5.3. Explicar, des del punt de vista estructural i funcional, els diferents tipus d'organització cel·lular. 5.5.4. Identificar les diferents funcions que realitzen els éssers vius, diferenciant els processos químics que tenen lloc en els éssers vius com a sistemes oberts. 5.5.5. Justificar els diferents tipus de divisió cel·lular en procarïotes i eucariotes, i relacionar-los amb la reproducció sexual i asexual. 5.5.6. Diferenciar les característiques dels grans grups taxonòmics d'éssers vius i aplicar el sistema de nomenclatura binomial.			

BIOLOGIA HUMANA I SALUT

PROFESSOR/A: MONICA INSA		GRUP: 1r	CURS:	NIVELL/ETAPA: BATXILLERAT	
Matèria/assignatura: BIOLOGIA HUMANA I SALUT				TRIMESTRE: PRIMER	
BLOC A: TREBALL CIENTÍFIC (també es treballa de forma transversal a totes les unitats mitjançant el treball al laboratori)					
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES: CE1, CE2, CE3					
Unitats	temporització	Espais d'aprenentatge	Materials i recursos	Activitats a partir de les situacions d'aprenentatge	Instruments d'avaluació
1. EL TREBALL AL LABORATORI	3 sessions (14 al 23 Setembre)	laboratori, aula informàtica	Presentació powerpoint, material de laboratori, ordinadors, rúbrica de valoració de memòries	Gimkana per identificar el material de laboratori(material de laboratori i maneig del microscopi) Recerca sobre la Salut i les malalties infeccioses i no infeccioses	- Memòries de practiques(50%) - Llistat de control(Actitud laboratori, gammificació a l'aula) 10% - Exposició recerca salut i malaltia(40%)
SABERS BÀSICS	<p>- Pautes del treball científic pròpies de la planificació i execució d'una investigació en equip: identificació de preguntes i plantejament de problemes que puguin respondre's, formulació d'hipòtesi, contrastació, obtenció de conclusions i comunicació de resultats.</p> <p>- Utilització d'eines tecnològiques per a la cerca d'informació i la col·laboració.</p>				

	<ul style="list-style-type: none"> - Cerca, reconeixement i utilització de fonts veraces d'informació científica. - Estratègies de comunicació de projectes o resultats utilitzant el vocabulari científic i diferents formats (informes, vídeos, models, gràfics, etc.). - Paper de les científiques i científics en el desenvolupament de les ciències de la salut. 				
BLOC B: ORGANITZACIÓ BÀSICA DEL COS HUMÀ					
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES: CE1, CE2, CE3					
Unitats	temporització	Espais d'aprenentatge	Materials i recursos	Activitats a partir de les situacions d'aprenentatge	Instruments d'avaluació
2. DE LA CÈL·LULA ALS TEIXITS	10 sessions (26 Setembre al 11 d'Octubre)	laboratori, aula informàtica	Presentació powerpoint Dossier posicions anatòmiques Mostres biològiques per a pràctiques i material de laboratori Ordinadors	Pràctiques: -Observació de cèl·lules animals -Observació de cèl·lules vegetals - Observació de teixits: adipós, sanguini, muscular, epitelial	- Memòries de practiques(50%) - Llistat de control(Actitud laboratori, gammificació a l'aula) 10% Exposició recerca salut i malaltia(40%)
SABERS BÀSICS	<p>Nivells d'organització de l'ésser humà. Cèl·lules, teixits, òrgans i aparells i sistemes. Les funcions vitals.</p> <p>Utilització d'eines i de tècniques pròpies del laboratori escolar aplicades a l'estudi anatòmic i fisiològic del cos humà: disseccions d'òrgans, observació de cèl·lules i teixits, preparació de mostres al microscopi i estudis de models anatòmics (motles o rèpliques d'òrgans i esquelets).</p>				

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	C.CLAU I DESCRIPTORS OPERATIUS DEL PERFIL D'EIXIDA	CRITERIS D'AVUACIÓ
<p>CE1</p> <p>Realitzar investigacions entorn de la biologia humana utilitzant metodologies pròpies del treball científic.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria. CSTEM1, CSTEM2, CSTEM3, CSTEM4, CSTEM5 - Competència digital. CD1, CD2, CD3 - Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. - CPSA2, CPSA3, CPSA4, CPSA5 	<p>Identificar i formular problemes científics relacionats amb la biologia humana que requerisquen formular preguntes investigables.</p> <p>Formular hipòtesis i dissenyar processos i estratègies de contrastació.</p> <p>Buscar, valorar i seleccionar fonts d'informació rellevants i obtindre informació fiable i rellevant relacionada amb la matèria sobre la base del coneixement científic, adoptant una actitud crítica.</p> <p>Processar les dades obtingudes i interpretar els resultats.</p> <p>Formular argumentacions i conclusions fonamentades, basades en l'anàlisi dels resultats i en les conclusions d'investigacions anteriors sobre la problemàtica estudiada</p>
<p>CE2</p> <p>Utilitzar amb autonomia els mètodes experimentals adequats i aplicar correctament les normes de seguretat del treball experimental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria. CSTEM1, CSTEM2, CSTEM3, CSTEM4, CSTEM5 	<p>Vincular el coneixement científic disponible per a procedir durant l'experiència i interpretar els resultats.</p> <p>Planificar les accions a realitzar i delimitar l'abast de l'activitat experimental dissenyada.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. CPSA2, CPSA3, CPSA4, CPSA5 - Competència emprenedora. CCE3 	<p>Utilitzar de manera correcta els instruments i les tècniques bàsiques per a l'estudi de l'anatomia i fisiologia animal, així com dels components moleculars de l'ésser humà.</p> <p>Obtindre dades experimentals, registrar-les de manera sistemàtica i rigorosa i elaborar conclusions basades en les dades i errors experimentals i en els coneixements previs.</p> <p>Utilitzar el quadern de laboratori com a eina per al registre de les observacions i l'anotació de les conclusions.</p> <p>Treballar en el laboratori amb respecte i compliment de les normes de seguretat.</p>
<p>CE3</p> <p>Comunicar amb rigor i claredat les conclusions d'investigacions o activitats experimentals, utilitzant una argumentació fonamentada i el raonament lògic i aplicant diferents formats.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competència en comunicació lingüística. CCL1, CCL3 - Competència plurilingüe. CP1 - Competència digital. CD1, CD2, CD3 	<p>Elaborar memòries i informes utilitzant el vocabulari propi de la matèria, així com sistemes de notació i representació propis del llenguatge científic.</p> <p>Comunicar conclusions d'investigacions o activitats experimentals raonades relacionades amb els sabers de la matèria i transmetre-les de manera clara i rigorosa.</p> <p>Utilitzar la terminologia i el format adequats, responent de manera fonamentada i precisa a les qüestions que puguem sorgir durant el procés.</p>

BLOC C: ANATOMIA I FISIOLOGIA HUMANES (BLOCS D - SALUT HUMANA I E - DETERMINANTS DE LA SALUT de forma transversal)					
SUBBLOC: APARELLS RELACIONATS AMB LA NUTRICIÓ					
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES: CE1, CE2, CE3, CE4 I CE5					
Unitats	temporització	Espais d'aprenentatge	Materials i recursos	Activitats a partir de les situacions d'aprenentatge	Instruments d'avaluació
3. APARELL DIGESTIU I NUTRICIÓ HUMANA	16 sessions (13 d'Octubre al 10 Novembre)	laboratori, aula informàtica	Presentació powerpoint TED Boticaria García i Mi dieta Cojea Mostres biològiques per a pràctiques i material de laboratori Ordinadors	Pràctiques: Determinació de sucres reductors Reconeixement de midó en aliments Activitat de l'amilasa Salival	Memòries de practiques 50% Actitud al laboratori Plickers 10% Qüestionari sobre xarrada TED 40%
SABERS BÀSICS	<p>La funció de nutrició en l'ésser humà.</p> <ol style="list-style-type: none"> Alimentació i nutrició. Nutrients. Dieta saludable. Metabolisme. Intermediaris comuns en les rutes metabòliques dels éssers vius. Característiques, estructura i funcions dels aparells i sistemes implicats en la funció de nutrició. 				

	d. Importància del manteniment de l'equilibri homeostàtic.				
Unitats	temporització	Espais d'aprenentatge	Materials i recursos	Activitats a partir de les situacions d'aprenentatge	Instruments d'avaluació
4. APARELL CIRCULATORI	16 sessions ((14 al 9 desembre)	laboratori, aula informàtica, pati	Presentació Powerpoint Analítiques Tensiòmetres Mostres biològiques: corella de porc Model humà primers auxilis Documental: L'home que va obrir 1000 cors.	Pràctiques de laboratori: Mesura de la tensió i el pols arterial Dissecció del cor de porc Primers Auxilis	Memòries de practiques(50%) Actitud al laboratori Plickers(10%) Qüestionari sobre el documental.(40%)
SABERS BÀSICS	<p>La funció de nutrició en l'ésser humà.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Característiques, estructura i funcions dels aparells i sistemes implicats en la funció de nutrició. • Importància del manteniment de l'equilibri homeostàtic. • La salut i la malaltia. Concepte de salut. Factors determinants. • Tipus de malalties. Causes, símptomes, prevenció, mètodes de diagnòstic i tractament de les malalties. • Estils de vida. Dieta, higiene, addiccions a substàncies i conductes addictives. 				

Unitats	temporització	Espais d'aprenentatge	Materials i recursos	Activitats a partir de les situacions d'aprenentatge	Instruments d'avaluació
5. APARELL RESPIRATORI	8 sessions (9 de Desembre al 16 Desembre)	laboratori, aula informàtica, pati	Presentació powerpoint Mostres biològiques Ordinadors	Pràctiques: Mesura de la capacitat pulmonar Dissecció de pulmons La botella fumadora Model de pulmons amb globus	Memòries de practiques(50%) Actitud al laboratori Plickers(10%) Exposició oral(40%)
SABERS BÀSICS	<p>La funció de nutrició en l'ésser humà.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Característiques, estructura i funcions dels aparells i sistemes implicats en la funció de nutrició. • Importància del manteniment de l'equilibri homeostàtic. • La salut i la malaltia. Concepte de salut. Factors determinants. • Tipus de malalties. Causes, símptomes, prevenció, mètodes de diagnòstic i tractament de les malalties. • Estils de vida. Dieta, higiene, addiccions a substàncies i conductes addictives. 				

Unitats	temporització	Espais d'aprenentatge	Materials i recursos	Activitats a partir de les situacions d'aprenentatge	Instruments d'avaluació
6. APARELL EXCRETOR	8 sessions (9 al 20 Gener)	laboratori, aula informàtica	Presentació powerpoint Mostres biològiques Ordinadors	Dissecció de ronyons Activitat de la Catalasa	Memòries de practiques(50%) Actitud al laboratori Plickers(10%) Exposició treball malalties relacionades(40%)
SABERS BÀSICS	<p>La funció de nutrició en l'ésser humà.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Característiques, estructura i funcions dels aparells i sistemes implicats en la funció de nutrició. • Importància del manteniment de l'equilibri homeostàtic. • La salut i la malaltia. Concepte de salut. Factors determinants. • Tipus de malalties. Causes, símptomes, prevenció, mètodes de diagnòstic i tractament de les malalties. • Estils de vida. Dieta, higiene, addiccions a substàncies i conductes addictives. 				

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES UNITATS 3 A 6	C.CLAU I DESCRIPTORS OPERATIUS DEL PERFIL D'EIXIDA	CRITERIS D'AVUACIÓ
<p>CE1</p> <p>Realitzar investigacions entorn de la biologia humana utilitzant metodologies pròpies del treball científic.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria. <p>CSTEM1, CSTEM2, CSTEM3, CSTEM4, CSTEM5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competència digital. <p>CD1, CD2, CD3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. 	<p>Identificar i formular problemes científics relacionats amb la biologia humana que requerisquen formular preguntes investigables.</p> <p>Formular hipòtesis i dissenyar processos i estratègies de contrastació.</p> <p>Buscar, valorar i seleccionar fonts d'informació rellevants i obtindre informació fiable i rellevant relacionada amb la matèria sobre la base del coneixement científic, adoptant una actitud crítica.</p> <p>Processar les dades obtingudes i interpretar els resultats.</p> <p>Formular argumentacions i conclusions fonamentades, basades en l'anàlisi dels resultats i en les conclusions d'investigacions anteriors sobre la problemàtica estudiada</p>

	CPSA2, CPSA3, CPSA4, CPSA5	
<p>CE2</p> <p>Utilitzar amb autonomia els mètodes experimentals adequats i aplicar correctament les normes de seguretat del treball experimental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria. <p>CSTEM1, CSTEM2, CSTEM3, CSTEM4, CSTEM5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. <p>CPSA2, CPSA3, CPSA4, CPSA5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competència emprenedora. <p>CE3</p>	<p>Vincular el coneixement científic disponible per a procedir durant l'experiència i interpretar els resultats.</p> <p>Planificar les accions a realitzar i delimitar l'abast de l'activitat experimental dissenyada.</p> <p>Utilitzar de manera correcta els instruments i les tècniques bàsiques per a l'estudi de l'anatomia i fisiologia animal, així com dels components moleculars de l'ésser humà.</p> <p>Obtindre dades experimentals, registrar-les de manera sistemàtica i rigorosa i elaborar conclusions basades en les dades i errors experimentals i en els coneixements previs.</p> <p>Utilitzar el quadern de laboratori com a eina per al registre de les observacions i l'anotació de les conclusions.</p> <p>Treballar en el laboratori amb respecte i compliment de les normes de seguretat.</p>
<p>CE3</p> <p>Comunicar amb rigor i claredat les conclusions d'investigacions o activitats experimentals, utilitzant una argumentació fonamentada i el raonament lògic i aplicant diferents formats.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competència en comunicació lingüística. <p>CCL1, CCL3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competència plurilingüe. <p>CP1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competència digital. 	<p>Elaborar memòries i informes utilitzant el vocabulari propi de la matèria, així com sistemes de notació i representació propis del llenguatge científic.</p> <p>Comunicar conclusions d'investigacions o activitats experimentals raonades relacionades amb els sabers de la matèria i transmetre-les de manera clara i rigorosa.</p> <p>Utilitzar la terminologia i el format adequats, responent de manera fonamentada i precisa a les qüestions que puguin sorgir durant el procés.</p>

	CD1,CD2,CD3	
CE4 Prendre decisions fonamentades respecte al propi cos i la salut, justificant-les des del coneixement científic sobre l'estructura i el funcionament del cos humà.	<ul style="list-style-type: none"> - Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. CPSA2, CPSA3, CPSA4, CPSA5 - Competència ciutadana. CC1, CC2, CC3 	<p>Descriure l'estructura i organització interna del cos humà identificant els tipus cel·lulars, teixits, òrgans i aparells que l'integren, així com les relacions entre aquests.</p> <p>Analitzar la fisiologia dels diferents aparells i sistemes del cos humà, relacionant-la amb les alteracions i malalties més comunes que els afecten.</p> <p>Explicar les respostes del cos humà a les alteracions produïdes per lesions o induïdes mitjançant malalties o substàncies, des de la perspectiva del model d'ésser viu pluricel·lular d'organització complexa que respon mitjançant mecanismes de retroalimentació per a mantindre la seua homeòstasi.</p> <p>Relacionar les formes d'actuació més destacades de la medicina enfront de les malalties amb la fisiologia dels aparells i sistemes.</p> <p>Identificar i descriure les tècniques bàsiques de diagnosi i les aplicacions tecnològiques associades a aquestes, i valorar el seu impacte en el tractament de les malalties humanes amb un impacte més gran en l'actualitat.</p>
CE5 Relacionar la salut humana amb els estils de vida, el medi ambient i els sistemes sanitaris.	<ul style="list-style-type: none"> - Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria. CSTEM1, CSTEM2, CSTEM3, CSTEM4,CSTEM5 - Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. 	<p>Argumentar amb fonaments científics la necessitat d'adquirir hàbits de vida saludables.</p> <p>Explicar la relació directa que hi ha entre la salut humana i les condicions ambientals.</p> <p>Analitzar situacions generades per les accions humanes que comporten modificacions en el medi ambient amb conseqüències per a la salut individualment, localment i globalment.</p> <p>Relacionar les condicions de vida, socials i econòmiques i els sistemes sanitaris amb la salut.</p>

		CPSA2, CPSA3, CPSA4, CPSA5 - Competència ciutadana. CC1, CC2, CC3				
PROFESSOR/A:		GRUP: 1r	CURS:		NIVELL/ETAPA: BATXILLERAT	
Matèria/assignatura: BIOLOGIA HUMANA I SALUT					TRIMESTRE: TERCER	
BLOC C: ANATOMIA I FISIOLOGIA HUMANES (BLOCS D - SALUT HUMANA I E - DETERMINANTS DE LA SALUT de forma transversal)						
SUBBLOC: APARELLS RELACIONATS AMB LA RELACIÓ I LA REPRODUCCIÓ						
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES: CE1, CE2, CE3, CE4 I CE5						
Unitats	temporització	Espais d'aprenentatge	Materials i recursos	Activitats a partir de les situacions d'aprenentatge	Instrumentes d'avaluació	

7. SISTEMA NERVIÓS	12 Sessions (23 Gener al 17 Febrer)	laboratori, aula informàtica	Presentació powerpoint Mostres biològiques Ordinadors	Pràctiques: Rapidesa de respostes Homuncle sensorial	Memòries de practiques(50%) Actitud al laboratori Plickers(10%) Qüestionari sobre "El aceite de Lorenzo"(40%)
SABERS BÀSICS	<p>La funció de relació en l'ésser humà. Regulació química. Sistema endocrí. Sistema nerviós. Sistema nerviós central i perifèric, somàtic i autònom. Transmissió de l'impuls nerviós. Estils de vida. Higiene postural, addiccions a substàncies i conductes addictives, prevenció d'accidents, salut mental.</p>				
Unitats	temporització	Espais d'aprenentatge	Materials i recursos	Activitats a partir de les situacions d'aprenentatge	Instruments d'avaluació
8. ÒRGANS DELS SENTITS	8 sessions (20 Febrer al 3 Març)	laboratori, aula informàtica	Presentació powerpoint Mostres biològiques Ordinadors	Pràctica: Cata d'aromes i sabors	Memòries de practiques(50%) Actitud al laboratori Plickers(10%) Exposició oral(40%)
SABERS BÀSICS	<p>La funció de relació en l'ésser humà. Sistema locomotor. Característiques, estructura i funcions dels ossos i músculs. Fisiologia del moviment i de la contracció muscular.</p>				

	Receptors sensorials i òrgans dels sentits.				
Unitats	temporització	Espais d'aprenentatge	Materials i recursos	Activitats a partir de les situacions d'aprenentatge	Instruments d'avaluació
9. APARELL LOCOMOTOR	12 sessions (6 al 24 Març)	laboratori, aula informàtica	Presentació powerpoint Mostres biològiques Ordinadors Radiografies	Joc-trencaclosques QR Esquelet Humà Dissecció cuixa de pollastre	Memòries de practiques(50%) Actitud al laboratori Plickers(10%) Exposició sobre "Higiene postural"(40%)
SABERS BÀSICS	La funció de relació en l'ésser humà.				

	Sistema locomotor. Característiques, estructura i funcions dels ossos i músculs. Fisiologia del moviment i de la contracció muscular.				
Unitats	temporització	Espais d'aprenentatge	Materials i recursos	Activitats a partir de les situacions d'aprenentatge	Instruments d'avaluació
10. APARELL REPRODUCTOR	8 sessions (18 al 28 Abril)	laboratori, aula informàtica	Presentació powerpoint Mostres biològiques Ordinadors	Documental: "En el ventre materno" Pràctica: transmissió de MTS	Memòries de practiques(50%) Actitud al laboratori Plickers(10%) Qüestionari sobre "En el ventre materno"(40%)
SABERS BÀSICS	La funció de reproducció humana. Aparells reproductors. Anatomia i fisiologia.				

	<p>Fecundació, embaràs, part i lactància. Mètodes anticonceptius. Prevenció d'embaràs i MTS. Higiene sexual</p>	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES UNITATS 7 A 10	C.CLAU I DESCRIPTORS OPERATIUS DEL PERFIL D'EIXIDA	CRITERIS D'AVUACIÓ
<p>CE1</p> <p>Realitzar investigacions entorn de la biologia humana utilitzant metodologies pròpies del treball científic.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria. CSTEM1, CSTEM2, CSTEM3, CSTEM4, CSTEM5 - Competència digital. CD1, CD2, CD3 	<p>Identificar i formular problemes científics relacionats amb la biologia humana que requerisquen formular preguntes investigables.</p> <p>Formular hipòtesis i dissenyar processos i estratègies de contrastació.</p> <p>Buscar, valorar i seleccionar fonts d'informació rellevants i obtindre informació fiable i rellevant relacionada amb la matèria sobre la base del coneixement científic, adoptant una actitud crítica.</p> <p>Processar les dades obtingudes i interpretar els resultats.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. <p>CPSA2, CPSA3, CPSA4, CPSA5</p>	<p>Formular argumentacions i conclusions fonamentades, basades en l'anàlisi dels resultats i en les conclusions d'investigacions anteriors sobre la problemàtica estudiada</p>
<p>CE2</p> <p>Utilitzar amb autonomia els mètodes experimentals adequats i aplicar correctament les normes de seguretat del treball experimental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria. <p>CSTEM1, CSTEM2, CSTEM3, CSTEM4, CSTEM5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. <p>CPSA2, CPSA3, CPSA4, CPSA5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competència emprenedora. <p>CE3</p>	<p>Vincular el coneixement científic disponible per a procedir durant l'experiència i interpretar els resultats.</p> <p>Planificar les accions a realitzar i delimitar l'abast de l'activitat experimental dissenyada.</p> <p>Utilitzar de manera correcta els instruments i les tècniques bàsiques per a l'estudi de l'anatomia i fisiologia animal, així com dels components moleculars de l'ésser humà.</p> <p>Obtindre dades experimentals, registrar-les de manera sistemàtica i rigorosa i elaborar conclusions basades en les dades i errors experimentals i en els coneixements previs.</p> <p>Utilitzar el quadern de laboratori com a eina per al registre de les observacions i l'anotació de les conclusions.</p> <p>Treballar en el laboratori amb respecte i compliment de les normes de seguretat.</p>
<p>CE3</p> <p>Comunicar amb rigor i claredat les conclusions d'investigacions o activitats experimentals, utilitzant una</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competència en comunicació lingüística. <p>CCL1, CCL3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competència plurilingüe. 	<p>Elaborar memòries i informes utilitzant el vocabulari propi de la matèria, així com sistemes de notació i representació propis del llenguatge científic.</p> <p>Comunicar conclusions d'investigacions o activitats experimentals raonades relacionades amb els sabers de la matèria i transmetre-les de manera clara i rigorosa.</p>

<p>argumentació fonamentada i el raonament lògic i aplicant diferents formats.</p>	<p>CP1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competència digital. <p>CD1,CD2,CD3</p>	<p>Utilitzar la terminologia i el format adequats, responent de manera fonamentada i precisa a les qüestions que puguem sorgir durant el procés.</p>
<p>CE4</p> <p>Prendre decisions fonamentades respecte al propi cos i la salut, justificant-les des del coneixement científic sobre l'estructura i el funcionament del cos humà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. <p>CPSA2, CPSA3, CPSA4, CPSA5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competència ciutadana. <p>CC1, CC2, CC3</p>	<p>Descriure l'estructura i organització interna del cos humà identificant els tipus cel·lulars, teixits, òrgans i aparells que l'integren, així com les relacions entre aquests.</p> <p>Analitzar la fisiologia dels diferents aparells i sistemes del cos humà, relacionant-la amb les alteracions i malalties més comunes que els afecten.</p> <p>Explicar les respostes del cos humà a les alteracions produïdes per lesions o induïdes mitjançant malalties o substàncies, des de la perspectiva del model d'ésser viu pluricel·lular d'organització complexa que respon mitjançant mecanismes de retroalimentació per a mantindre la seua homeòstasi.</p> <p>Relacionar les formes d'actuació més destacades de la medicina enfront de les malalties amb la fisiologia dels aparells i sistemes.</p> <p>Identificar i descriure les tècniques bàsiques de diagnosi i les aplicacions tecnològiques associades a aquestes, i valorar el seu impacte en el tractament de les malalties humanes amb un impacte més gran en l'actualitat.</p>
<p>CE5</p> <p>Relacionar la salut humana amb els estils de vida, el medi ambient i els sistemes sanitaris.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria. <p>CSTEM1, CSTEM2, CSTEM3, CSTEM4,CSTEM5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competència personal, 	<p>Argumentar amb fonaments científics la necessitat d'adquirir hàbits de vida saludables.</p> <p>Explicar la relació directa que hi ha entre la salut humana i les condicions ambientals.</p> <p>Analitzar situacions generades per les accions humanes que comporten modificacions en el medi ambient amb conseqüències per a la salut individualment, localment i globalment.</p> <p>Relacionar les condicions de vida, socials i econòmiques i els sistemes sanitaris amb la salut.</p>

		<p>social i d'aprendre a aprendre.</p> <p>CPSA2, CPSA3, CPSA4, CPSA5</p> <p>- Competència ciutadana. CC1, CC2, CC3</p>			
Unitats	temporització	Espais d'aprenentatge	Materials i recursos	Activitats a partir de les situacions d'aprenentatge	Instruments d'avaluació

11. UNITAT FINAL GLOBAL	(Maig i Juny)	Aula informàtica	Documental: EL VIAJE DE LA VIDA Joc de Cartes: Organ Attack	Joc de cartes: Organ Attack Documental: El viaje de la vida Escape room virtual: lesPital(Bioesfera)	Exposició final: hàbits de vida saludables i malalties actuals (50%) Gammificació(40%) Questionari(10%)
SABERS BÀSICS	<p>La salut i la malaltia. Concepte de salut. Factors determinants.</p> <p>Tipus de malalties. Causes, símptomes, prevenció, mètodes de diagnòstic i tractament de les malalties.</p> <p>Ecodependència de l'ésser humà de la salut animal i ambiental. Concepte <i>one health</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> Relació entre l'aparició de noves malalties infeccioses i el canvi climàtic. Vectors de transmissió. Zoonosi. Relació entre la salut animal i la salut humana. Riscos de la ramaderia intensiva i de l'ús massiu d'antibiòtics. Contaminació atmosfèrica i dels ecosistemes aquàtics i terrestres: influència en la salut humana. 				

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES UNITAT 11	C.CLAU I DESCRIPTORS OPERATIUS DEL PERFIL D'EIXIDA	CRITERIS D'AVUACIÓ
--	---	---------------------------

<p>CE5</p> <p>Relacionar la salut humana amb els estils de vida, el medi ambient i els sistemes sanitaris.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria. <p>CSTEM1, CSTEM2, CSTEM3, CSTEM4, CSTEM5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. <p>CPSA2, CPSA3, CPSA4, CPSA5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competència ciutadana. <p>CC1, CC2, CC3</p>	<p>Argumentar amb fonaments científics la necessitat d'adquirir hàbits de vida saludables.</p> <p>Explicar la relació directa que hi ha entre la salut humana i les condicions ambientals.</p> <p>Analitzar situacions generades per les accions humanes que comporten modificacions en el medi ambient amb conseqüències per a la salut individualment, localment i globalment.</p> <p>Relacionar les condicions de vida, socials i econòmiques i els sistemes sanitaris amb la salut.</p>
--	---	---