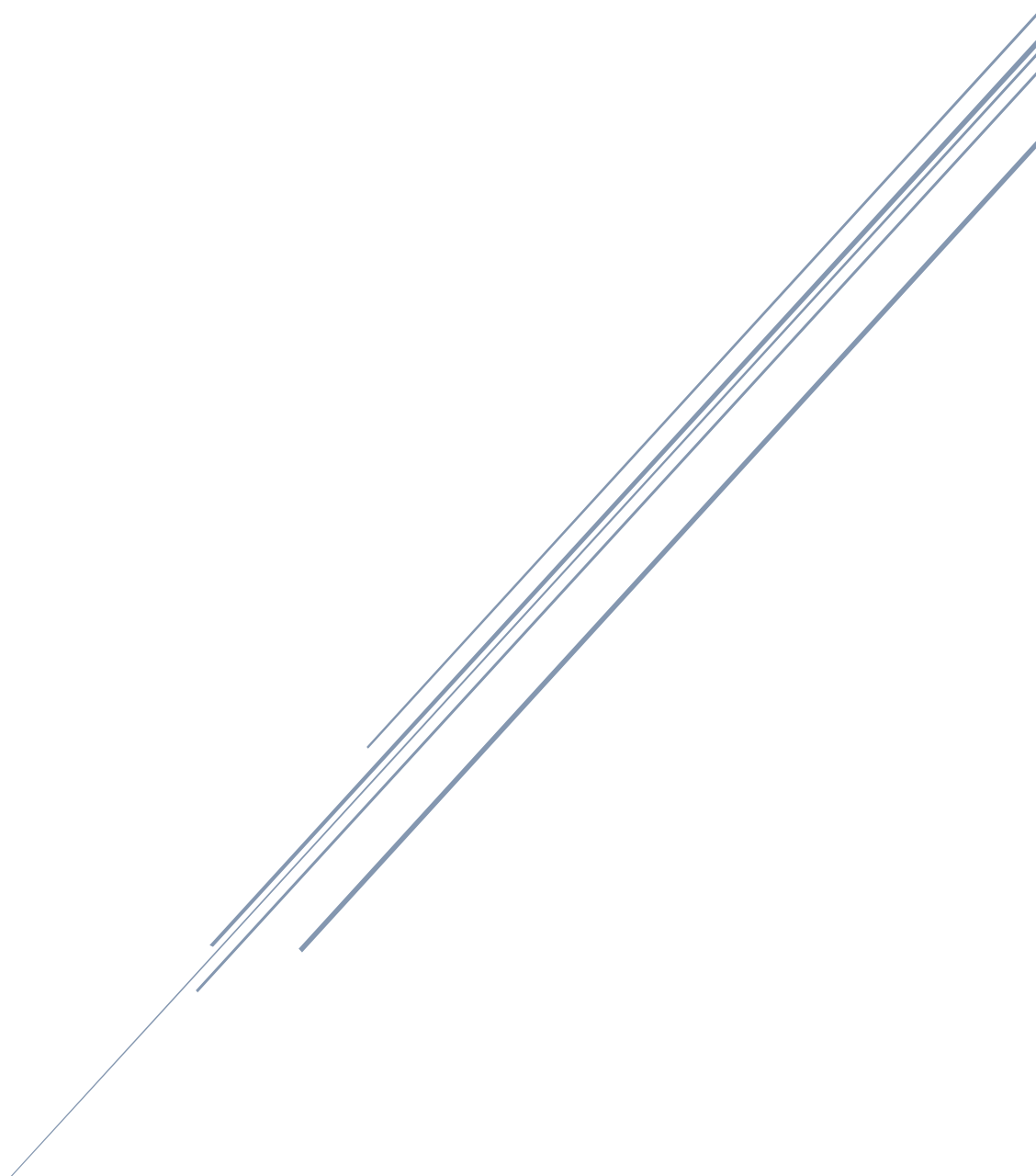


# PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

CURS 2021-22



## PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

1. JUSTIFICACIÓ .....	2
2. MARC LEGAL .....	4
3. COMPOSICIÓ I PLA D'ACTUACIÓ DE LA COMISSIÓ D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA .....	6
4. DIAGNÒSTIC i PROPOSTES DE MILLORA .....	8
4.1. COEDUCACIÓ i SOCIALITZACIÓ DIFERÈNCIAL .....	9
4.2. LLENGUATGE I ESPAIS INCLUSIUS.....	11
4.3. ORIENTACIÓ SENSE BIAIXOS DE GÈNERE.....	13
4.4. INCLUSIÓ DE LES DONES EN ELS CONTINGUTS I LA PROGRAMACIÓ.....	14
4.5. EDUCACIÓ EMOCIONAL, AFECTIVA I SEXUAL DE TECCIÓ DE LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE.....	16
4.6. DIVERSITAT SEXUAL I FAMILIAR.....	19
4.7. ESTRATÈGIES DE CONVIVÈNCIA POSITIVA PER A LA IGUALTAT D'OPORTUNITATS .....	20
5. DE TECCIÓ DE LES NECESSITATS I PLANIFICACIÓ D'ACCIONS EN TOTS ELS ÀMBITS DE LA IGUALTAT I CONVIVÈNCIA.....	23
6. DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ .....	25

## 1. JUSTIFICACIÓ

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 maig, d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat Educativa, assenyala com uns dels principis en què s'inspira el sistema educatiu espanyol la transmissió i la posada en pràctica de valors que afavoreixen la llibertat personal, la responsabilitat, la ciutadania democràtica, la solidaritat, la tolerància, la igualtat, el respecte i la justícia, i que ajuden a superar qualsevol tipus de discriminació. Esta llei considera essencial la preparació per a la ciutadania activa i l'adquisició de les competències socials i cíviques. També estableix com un fi del sistema educatiu l'educació en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins dels principis democràtics de convivència i es destaca la necessitat d'una educació per a la prevenció de conflictes i la resolució pacífica d'estos, així com per a la no-violència en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social, i en especial en el de l'assetjament escolar. L'escola ha de desenrotllar els valors que fomenten la igualtat efectiva entre homes i dones, així com la prevenció de la violència de gènere.

El Pla d'igualtat i convivència té com a objectiu primordial la promoció de la igualtat, la coeducació, la convivència, la prevenció dels conflictes i la gestió o la resolució pacífica d'aquests, i para especial atenció a la violència de gènere, la igualtat en la diversitat i la no-discriminació, tot atenent i respectant les circumstàncies, condicions i característiques personals de l'alumnat.

El Pla d'igualtat i convivència (PIC) ha d'incloure el conjunt d'accions, procediments i actuacions que permeten la consecució dels valors democràtics i inclusius establerts en el Projecte educatiu del centre de què forma part.

En aquesta línia, considerem que és fonamental parlar de diversitat en el seu sentit més ample (cultural, ètnica, social, de gènere, funcional...) i en concret, contemplar en tot moment els principis coeducatius de manera transversal.

Les activitats i normes d'aquest document es proposen per a ajudar a créixer en el diàleg, el respecte i l'assertivitat i fomentar que el centre siga un espai que no discrimine ningú, que tothom se'n senta membre, reconegut i implicat, i gaudeixa de trobar-s'hi acollit.

Els objectius del pla d'igualtat i convivència són

1. Aconseguir la integració de tot l'alumnat sense discriminació per raons d'origen ètnic, nacionalitat, religió, sexe o edat.
2. Fomentar la implicació de les famílies i millorar les relacions entre tots els membres de la comunitat educativa, implicant los en totes les activitats encaminades a facilitar la convivència al centre.
3. Prevenir els conflictes dins i entre els diferents sectors de la comunitat educativa.
4. Fomentar l'existència d'activitats, espais i temps comuns per a facilitar la convivència entre l'alumnat.
5. Prevenir una atenció específica a l'alumnat que, per diferents motius, presente comportaments que alteren la convivència al centre i la d'aquell altre alumnat que en pateix conseqüències.

## 2. MARC LEGAL

La normativa aplicable en el Pla d'Igualtat i Convivència és la següent:

- La Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de protecció integral contra la violència de gènere, que insta que s'adopten les mesures necessàries per a assegurar que els consells escolars impulsen l'adopció de mesures educatives que fomenten la igualtat real i efectiva entre homes i dones.
- La Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i adolescència.
- El Decret 102/2018, de 27 de juliol, del Consell, de desplegament de la Llei 8/2017, integral del reconeixement del dret a la identitat i a l'expressió de gènere a la Comunitat Valenciana.
- El Decret 39/2008, de 4 d'abril, del Consell, sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i serveis.
- L'Ordre 62/2014, de 28 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels Plans d'igualtat i convivència.
- L'Ordre de 12 de setembre de 2007, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la notificació de les incidències que alteren la convivència escolar, emmarcada dins del Pla de prevenció de la violència i promoció de la convivència als centres escolars de la Comunitat Valenciana (PREVI).

- La Resolució de les Corts 98/IX, sobre la creació de la figura de persona coordinadora d'igualtat i convivència en tots els centres educatius, aprovada per la Comissió de Política Social i Ocupació en la reunió del 9 de desembre de 2015.
- L'Ordre 3/2017, de 6 de febrer, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es constitueixen les Unitats d'Atenció i Intervenció (UAI) del Pla de prevenció de la violència i promoció de la convivència (PREVI) i s'estableix el procediment per al seu funcionament.
- La Instrucció del 15 de desembre de 2016, del director general de Política Educativa, per la qual s'estableix el protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat.
- Protocols de prevenció i intervenció davant de supòsits de violència escolar que figuren en els annexos de l'Ordre 62/2014.
- Protocol d'acompanyament a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat, d'acord amb la Instrucció del 15 de desembre de 2016, del director general de Política Educativa, per la qual s'estableix el protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat.
- Protocol de prevenció i actuació davant de l'assetjament laboral en centres docents dependents de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport (aprovat el 04.10.2017 en la Comissió Sectorial de Seguretat i Salut en el Treball).

### 3. COMPOSICIÓ I PLA D'ACTUACIÓ DE LA COMISSIÓ D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

La Comissió d'igualtat i Convivència en l'IES Les Foies està formada per la direcció del centre, direcció d'estudis, departament d'orientació, dos membres representants del consell escolar i la coordinació d'igualtat i convivència.

#### PLA D'ACTUACIÓ

Les actuacions de la Comissió de Convivència es basen en la realització efectiva de les funcions que s'atribueixen a aquesta comissió, que són les següents:

1. Canalitzar les iniciatives de tots els sectors de la comunitat educativa representats en el consell escolar del centre per a millorar-hi la convivència, el respecte mutu i la tolerància en el centre.
2. Realitzar les accions que li siguen atribuïdes pel consell escolar del centre en el àmbit de les competències de la comissió d'igualtat i convivència formada.
3. Establir i promoure l'ús de mesures de caràcter pedagògic i no disciplinàries, que ajuden a resoldre els possibles conflictes del centre.
4. Informar al consell escolar del centre de les actuacions realitzades i el resultat obtingut per elaborar l'informe anual de manera consensuada.
5. Efectuar el seguiment del PIC, formulant propostes de millora adequades a la situació real del centre, afavorint la integració de tots els alumnes de manera igualitària.

6. Avaluar periòdicament a través de les reunions, de la situació de convivència al centre i funcionament de les normes aplicades.
7. Conèixer les decisions preses per la direcció en la correcció i sanció de les conductes contràries a la convivència del centre.



## 4. DIAGNÒSTIC I PROPOSTES DE MILLORA

Presentem el diagnòstic realitzat durant el primer trimestre del curs 2019-2020, en el que es separen cadascun dels aspectes a considerar en la igualtat i convivència del nostre centre i s'adjunten les propostes inicials per a la millora de cada aspecte:

1. COEDUCACIÓ I SOCIALITZACIÓ DIFERÈNCIAL
2. LLENGUATGE I ESPAIS INCLUSIUS
3. ORIENTACIÓ SENSE BIAIXOS DE GÈNERE
4. INCLUSIÓ DE LES DONES EN ELS CONTINGUTS I LA PROGRAMACIÓ
5. EDUCACIÓ EMOCIONAL, AFECTIVA I SEXUAL DE TECCIÓ DE LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE
6. DIVERSITAT SEXUAL I FAMILIAR
7. ESTRATÈGIES DE CONVIVÈNCIA POSITIVA PER A LA IGUALTAT D'OPORTUNITATS

## 4.1. COEDUCACIÓ i SOCIALITZACIÓ DIFERÈNCIAL

Situació del centre	Propostes de millora
<p>Per a la valoració de la bretxa digital i tecnològica, centren el diagnòstic en aquestes assignatures. Comptabilitzem el percentatge de xiques en cada cas:</p> <p>* Tecnologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3r ESO, 20%</li> <li>4t ESO acadèmic, 20%</li> <li>4t ESO aplicades, 20%</li> <li>1r de Batxillerat, 16,6%</li> </ul> <p>* Informàtica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1r ESO, 40%</li> <li>2n ESO, 60%</li> <li>3r ESO, 40%</li> <li>4t ESO, 40%</li> <li>1r BAT, 26%</li> <li>2n BAT, 40%</li> </ul> <p>Respecte al programes FPB:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>FPB1, 30%</li> <li>FPB2, 40%</li> </ul> <p>Finalment, mostrem les dades corresponents a l'alumnat repetidor:</p> <p>11 xiques d'un total de 43, es dir 25% de xiques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Publicitar aquestes dades, per a que tota la comunitat educativa (professorat, alumnat, famílies..) reflexione sobre aquest escenari que potser ens passa desapercebut., en que la bretxa millora en el cas d'informàtica però en tecnologia ha empitjorat.</li> <li>- Les dades del programa FPB i les de repetició de curs mostren que les xiques tenen una millor adaptació al sistema escolar i es repeteix l'estereotip de més disciplinades.</li> <li>- Fer una bona orientació amb molt de màrqueting d'igualtat, des dels propis departaments implicats, amb la col·laboració d'alumnes que les hagen cursat, per exemple.</li> <li>- Assignació en la matrícula de les assignatures optatives de tecnologia i informàtica: es concedeixen segons les prioritats dels alumnes i fins que es completa la ràtio. Proposem fer discriminació positiva, i no deixar fora cap xica que les haja sol·licitat.</li> <li>- Proposta taller de coeducació a càrrec de la Unitat d'Igualtat de la MMVA (4 sessions)</li> </ul>

	<p>- Proposta d'activitats en el Pla d'Acció Tutorial dirigides a eliminar l'assignació de rols i estereotips del sistema sexe-gènere de la nostra societat patriarcal. Potenciar la coresponsabilitat i el bon tracte base de la igualtat i convivència entre les persones.</p>
--	--

## 4.2. LLENGUATGE I ESPAIS INCLUSIUS

Situació del centre	Propostes de millora
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les aules matèria no porten nom o porten algun símbol de l'assignatura que s'imparteix. Les diferenciem com ESO-núm o Bat-núm.</li> <li>- Els espais administratius estan com direcció, cap d'estudis....., no tenen gènere. S'han retolat amb socarrats que ha fet el grup de professorat en formació d'aquesta tècnica del propi centre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anomenar les aules matèria amb títols que facen referència a la matèria corresponent, sense ser necessàriament una persona. En cas de referir-se a una persona, elegir una dona.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les comunicacions entre el professorat o del centre a les famílies, com documents oberts, utilitzen la fórmula de la barra /, però hem detectat que en les comunicacions informals, com un correu d'algun membre del professorat avisant alguna cosa al claustre, es cola la forma masculina únicament... "Hola a tots".....</li> <li>- Els documents que ha redactat l'equip directiu usen un llenguatge inclusiu i tenen en compte la conciliació i la coresponsabilitat familiar, la representació paritària, l'atenció a la diversitat i en general, la perspectiva de gènere, però podria estar més present.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Difondre la guia de llenguatge no sexista proposta per la oficina d'igualtat de la UNED que trobem a la carpeta de recursos de la sessió. És molt clara i simple.</li> <li>- Crear un senyal d'atenció per a anar eliminant de tots els àmbits, també el col·loquial, el llenguatge sexista.</li> <li>- Difondre la guia de llenguatge no sexista que ha editat la Diputació de València a través de la Xarxa de Municipis contra la Violència de Gènere i que ens ha fet arribar l'ajuntament de Benigànim.</li> </ul>

<p>-Commemoracions: la direcció del centre i el seu equip faciliten la realització de totes les commemoracions que es proposen, destacant les corresponents contra la violència de gènere, dia de la dona.</p>	<p>- Continuar amb les commemoracions 25 novembre contra la violència de gènere, 8 de març dia de la dona..... Incloure en les commemoracions el dia de la No-Violència i la Pau (30 gener) i el dia Mundial de Medi Ambient (5 juny)</p>
<p>- En aquest curs, degut a que l'alumnat ha de mantenir-se en la zona de convivència per curs en un espai delimitat expressament a cada nivell, creiem que les condicions seran més adequades per a la socialització inclusiva, però estarem atents a possibles segregacions</p>	<p>- Desenvolupar un programa de patis actius i inclusius, sempre respectant les normes COVID-19 de seguretat sanitària. Al respecte, la junta de l'alumnat delegat del curs anterior va fer propostes molt interessants, proposant crear "grups actius" a l'hora del segon esplai com per exemple teatre, debat, etc gestionats per ells mateix.</p>

### 4.3. ORIENTACIÓ SENSE BIAIXOS DE GÈNERE

Situació del centre	Propostes de millora
<ul style="list-style-type: none"><li>- Les activitats esportives, extraescolars o complementàries no tenen distinció per sexe.</li><li>- Els documents d'orientació no contemplem el gènere.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Revisió amb més cura dels documents.</li><li>- Les propostes de l'apartat de coeducació</li></ul>

## 4.4. INCLUSIÓ DE LES DONES EN ELS CONTINGUTS I LA PROGRAMACIÓ

Situació del centre	Propostes de millora
<p>- Lectures obligades de Valencià:</p> <p>1r ESO 33%; 2n ESO 0% ; 3r ESO 100%; 4t ESO 50%; 1r Bat a elegir d'un llistat; 2n Bat 25% (imposició de la universitat)</p> <p>- Lectures obligades de Castellà:</p> <p>1r ESO 66%; 2n ESO 33%; 3r ESO 66%; 4t ESO 66%; 1r Bat 0%; 2n Bat 33%</p> <p>-Lectures obligades d'Anglès:</p> <p>1r ESO 50%; 2n ESO 100%; 3r ESO 0%; 4t ESO 50%; 1r Bat 50%; 2n Bat 0%</p> <p>- Pla Lector del centre: si que contempla la presència de les dones, en un 40%</p>	<p>-Informar a la Comissió de Coordinació Pedagògica de la situació actual i proposar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• que les lectures obligatòries en cada curs hauran de tenir un 33% d'escriptores (1 de les 3 lectures per curs) i també ser, almenys, un 33% de protagonisme femení.</li> <li>• que es revisen els llibres de texts, programacions d'aula i material complementari, i s'esmenen les mancances de la forma més normalitzada possible.</li> </ul> <p>- Continuar respectant el Pla Lector</p>
<p>- En aquest curs tornem a fer servir la música per als canvis d'hora. No hi ha un procediment de selecció de la música. Professorat o alumnat poden proposar i la persona encarregada ho programa, aquest curs Rose Martínez.</p>	<p>- Proposar la presencia d'autores i intèrprets femenines, no sols en els dies commemoratius. La rutina deuria de ser en un 50%.</p>

- Es commemora el dia contra la violència de gènere, el dia de la dona..... utilitzant els panells de les zones comunes i fent actes en el pati, sala usos múltiples, etc, però les aules es mantenen neutrals.

- Visibilitzar dones no sols en les commemoracions, sinó fent accions de tipus permanent o de llarga durada, per exemple, en cas d'anomenar les aules matèria amb alguna personalitat, elegir una dona i dedicar un espai-mural a la seua biografia o informació rellevant.

- Afegir a les commemoracions el 11 de febrer, Dia Internacional de la Xiqueta i Dona de la Ciència, amb propostes de les alumnes.



## 4.5. EDUCACIÓ EMOCIONAL, AFECTIVA I SEXUAL DE TECCIÓ DE LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE

Situació del centre	Propostes de millora
<p>- Es fan els següents tallers coordinats per la orientadora del centre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller d'educació emocional i mindfulness en 1r ESO,</li> <li>• Taller de gestió emocional davant els exàmens Taller d'ansietat davant exàmens per a 2n de batxillerat</li> <li>• Activitats d'educació emocional per a totes les tutories d'ESO</li> </ul> <p>-Es realitza el programa PIES en 2n i 3r, coordinat pel Centre de Salut (esperem que aquest curs es puga realitzar)</p> <p>- En 4t es fa una taula redona per a la prevenció i detecció de la violència de gènere per part del servei social de l'ajuntament, centre de salut, policia local i guàrdia civil.</p> <p>- Taller d'empoderament a càrrec del treballador social de adreçat a 1r ESO</p> <p>- Xerrada d'embaràs no desitjat i ETS per a 4t ESO i FPB, pels serveis socials de l'ajuntament.</p>	<p>- Mantenir tots els taller i activitats que ofereix el departament d'Orientació.</p> <p>- Continuar el programa PIES que porta endavant el Centre de Salut</p> <p>- Implicar més a les famílies i professorat, informant de totes aquestes accions.</p> <p>- Incloure activitats d'educació sexual en el Pla d'Acció Tutorial, donant més suport de recursos a la tutoria sobre aquest tema.</p> <p>Proposem l'ús de la guia "Els nostres cossos, els nostres drets", que publica la Generalitat Valenciana.</p> <p>- Mantenir la col·laboració que els serveis socials de l'ajuntament ens ofereixen sobre aquests aspectes i altres de la tasca formadora.</p>

<p>- Commemoració del 25 de novembre, dia internacional per a l'eliminació de la violència contra la dona.</p>	<p>- En la commemoració es presenta el producte final de l'activitat del PAT sobre la visibilitat i invisibilitat de la violència de gènere. La idea és recordar totes les dones que han mort durant aquest any (part més visible), però també analitzar i reconèixer altres formes de violència que no veiem o que són invisibles perquè no les tinguem qualificades com a tals. És simbolitzaria amb un gran iceberg, en el que un altíssim percentatge està amagat i sols veiem la punta. S'exposarà al replanell de l'escala principal o al hall de l'aulari.</p> <p>També s'ha engalanat el hall de l'aulari amb frases d'empoderament i un fotocall un clic pel feminisme.</p>
<p>- Dins del PAT es tracta el tema visibilitat i invisibilitat de la violència de gènere, destacant que no sols es tracta de la violència física que es veu, sinó que trobem moltes altres formes subtils que passen desapercebudes. Es dediquen dos sessions que tindran com producte final l'iceberg de la commemoració del 25 de novembre.</p>	<p>- Donar més suport de recursos a la tutoria sobre aquest tema. Un exemple és la guia "Els nostres cossos, els nostres drets", eina que la podem fer servir tant en tutories com per a la formació personal del professorat.</p> <p>- Claustre formatiu sobre l'ús de la guia citada, per a que tots sapiguem com usar-la i coneguim la part informativa per al professorat que també disposa.</p>

<p>- La formació del professorat és molt dispar, però la majoria dels tutors la tenen, o reben l'ajuda de la coordinadora.</p>	
<p>- Hi ha una molt bona comunicació entre les escoles i l'institut, però no s'ha treballat aquesta qüestió encara. Per tant no està present, ni es valora aquest bagatge en l'informe de l'estudiant en la transició d'infantil-primària i primària-secundària.</p>	<p>- A l'informe de Transició entre etapes afegir un espai de deixar constància de si s'ha rebut o no educació afectiva i sexual a primària</p>
<p>- Tant l'AMPA com l'ajuntament en el seu servei d'igualtat, es mostren molt receptiva a aquesta educació i planifiquen representacions teatrals, taules rodones, cinefòrums.... específics per a nivells de primer cicle, segon cicle, batxillerat i cicle formatiu.</p> <p>- També hi ha iniciatives per a formar i fer participar les famílies en aquesta sensibilització per part de l'AMPA, però amb escassa repercussió.</p>	<p>- Mantenir i millorar la col·laboració amb les institucions que formen part del nostre context educatiu.</p> <p>- Treballar la via de comunicació amb les famílies a través de l'AMPA i ajuntaments (el nostre és un centre comarcal)</p> <p>- Mantenir una bona via de comunicació entre tota la comunitat educativa per a que les iniciatives siguin difoses i arriben a tots els pobles.</p>

## 4.6. DIVERSITAT SEXUAL I FAMILIAR

Situació del centre	Propostes de millora
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Departament d'Orientació està atenta als possibles problemes sobre identitat de gènere per a actuar i guiar les persones interessades.</li> <li>- El centre disposa del document de protocol per a casos d'intersexualitat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realitzar activitats aclaridores sobre el sexe, gènere, expressió i identitat de gènere i orientació sexual en el PAT per tots els nivells.</li> <li>- Mantenir el protocol actualitzat i revisat.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existeixen iniciatives per part dels ajuntaments per a sensibilitzar sobre aquest tema, sobre tot en la setmana de l'orgull.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinar accions commemoratives amb les administracions municipals.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- No es fan commemoracions del dia del pare o mare o família.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposta de utilitzar aquest dies per a fer visible la diversitat familiar.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les circulars a casa, reunions de famílies, etc...utilitzen la fórmula de pare, mare o tutor legal, sense al·ludir al tipus de família.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar els documents del centre i assabentar al claustre que utilitze aquesta fórmula quan es dirigisquen a les famílies</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La biblioteca del centre compta amb llibres on es veu la diversitat sexual i familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar a tots els departaments didàctics del llistat de llibres on es veu la diversitat sexual i familiar.</li> </ul>

## 4.7. ESTRATÈGIES DE CONVIVÈNCIA POSITIVA PER A LA IGUALTAT D'OPORTUNITATS

Situació del centre	Propostes de millora
<p>- En el centre existeix la comissió de convivència que ix del consell escolar. Està formada per un membre de l'alumnat, dels pares, de la directiva, del professorat i de la coordinació d'igualtat i convivència, de forma que d'avant una infracció o acumulació d'infraccions, es reuneix per a analitzar-la i determinar una resolució del problema.</p> <p>La majoria de les vegades es tracta d'actes d'indisciplina, que acaben generant un càstig que implica l'expulsió del centre per uns dies que determina la comissió. Altres, cada vegada més, acaben en una tasca-servei que gestiona i revisa una professora, M José García.</p> <p>Si es produeix expulsió, l'alumnat castigat porta un seguiment de deures a casa i assisteix a classe sols en el cas de haver de fer exàmens.</p>	<p>- Revisar i actualitzar el PIC.</p> <p>- Promoure la diversificació de de mesures a aplicar davant les infraccions i faltes disciplinàries, potenciant alternatives a l'expulsió per un període de temps, tret que es detecta que en alguns casos no suposa per a l'alumnat una mesura correctora, sinó un premi.</p> <p>- La cap d'estudis, Ali Vidal, ha presentat al claustre una proposta de protocol a seguir, acceptada unànimement, en la que es discriminen els tipus de falta en tres nivells de gravetat, que impliquen actuacions per part del docent i mesures a aplicar ben pautades. Les mesures, com s'ha comentat més amunt, són diverses, incloent actuacions de mediació per part del que s'ha anomenat "tribunal", apel·lant a l'empatia de l'alumnat.</p>

<p>- La tutoria entre iguals es va intentar fa alguns cursos, amb l'alumnat de 1r de batxillerat que feia de tutors dels de 1r ESO. Cada tutor/a tenia més d'un tutorat/ada i no va funcionar. Potser es va iniciar sense una bona sensibilització prèvia i planificació.</p>	<p>- Iniciar de nou la tutoria entre iguals, reforçant la idea de la diversitat i necessitat de inclusió.</p>
<p>-Les propostes d'activitats per a la millora de la convivència estan presents, i és vice-direcció, amb la col·laboració d'orientació i la coordinació d'igualtat qui organitzen que arriben a tots els nivells. Es tracta d'actuacions externes i puntuals, de forma que l'alumnat té un contacte esporàdic en aquests temes.</p>	<p>- Continuar acollint totes les propostes que les institucions ens ofereixen en matèria de convivència.</p> <p>- Formació per a la comunitat escolar (alumnat o professorat o famílies) en la prevenció de la violència (de gènere, lgtbifòbia, assetjament i ciberassetjament) i les mesures de convivència positiva.</p>
<p>Altres activitats inclusives i solidàries:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller didàctic sobre armes, conflictes i refugiats, del Fons Valencià per la Solidaritat, dins de la campanya València per la Pau</li> <li>• "Setmana 4 potes" en solidaritat amb les protectores de Xàtiva, Llutxent i Benigànim.</li> <li>• "Històries de vida: migrants" en solidaritat amb l'Associació Valenciana en Solidaritat amb Àfrica (AVSA) i el centre Granja de l'Ombria de Vallada</li> </ul>	<p>- Continuar amb aquestes activitats inclusives i solidàries.</p>

- Carrera solidària en la que participa tot el centre en el format córrer, marxa o coordinar i vigilar el recorregut. S'aporta al menys 1 euro per participant que destinem a l'Associació Contra el Càncer local.
- Campanyes "Som solidaris" a l'aula i al pati, per a mostrar el respecte que tenim amb els nostres companys i la comunitat en la seua totalitat.

## 5. DETECCIÓ DE LES NECESSITATS I PLANIFICACIÓ D'ACCIONS EN TOTS ELS ÀMBITS DE LA IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

El Pla d'Igualtat i Convivència s'elabora d'acord amb les directrius emanades del Consell Escolar, i atenent a les propostes realitzades pel claustre, les associacions de mares i pares i de l'alumnat. Per tant, qualsevol persona que pertany a la comunitat educativa és una font de suggeriments per a la promoció la igualtat, la coeducació, la convivència, la prevenció de conflictes i la seua gestió o resolució.

Les propostes podran dirigir-se a l'equip directiu del centre, a qualsevol de les persones coordinadores els diferents àmbits o a orientació educativa i psicopedagògica. La persona coordinadora d'igualtat i convivència el centre recollirà les proposicions per a coordinar i planificar les actuacions i respondre a elles, en estreta col·laboració amb la coordinació de secundària, ja que moltes de les actuacions es desenvolupen dins del Pla d'Acció Tutorial i naixen de les necessitats que s'observen en les tutories.

Les actuacions deuen contemplar tots els àmbits per a la consecució d'una escola igualitària i coeducadora, de forma que no quede cap aspecte fora del pla. Si algun camp queda fora o es menys tractat, es valorarà el reforçament o la prioritització en el següent curs.



Les necessitats de formació del professorat en matèria d'igualtat i convivència naixen de l'anàlisi de les propostes fetes i de la informació que la persona coordinadora de formació dispose, com enquesta d'inquietuds del claustre. El procés deu començar amb l'inici de curs, el mes de setembre. En primer lloc, s'informarà a tot el claustre amb l'objectiu de conscienciar-lo de la necessitat de rebre o perfeccionar la seua formació en matèria d'igualtat i convivència. Seguidament, a través d'una enquesta, es detectaran les possibles necessitats formatives i es posarà en funcionament el pla de formació del professorat orientat a cobrir aquestes necessitats i dotar-lo d'eines bàsiques per a la detecció, prevenció i resolució de conflictes.

Així mateix, s'oferirà informació a les famílies per a sensibilitzar-ne sobre la importància de prevenir conductes violentes, xenòfobes o sexistes en els seus fills i filles. Se'ls donarà les pautes d'actuació adequades a cada context per si detecten aquestes conductes. En aquest cas, és fonamental la coordinació entre les famílies i l'institut per a solucionar aquests conflictes.

També caldrà posar en coneixement del personal administratiu i de serveis que són part del pla de convivència i que, per això, han de formar-se per a actuar conseqüentment davant un conflicte.

## 6. DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ

### 6.1. Difusió

El Pla d'Igualtat i Convivència forma part de Projecte Educatiu del Centre i, per tant, ha de ser coherent amb la resta de documents de planificació del Centre amb els que es comparteix les intencions i finalitats educatives, des del la Programació General Anual al Pla d'Acció Tutorial. Com la resta de documents del centre, està a l'abast de tota la Comunitat Educativa i queda exposat en la seua web, <https://ieslesfoies.org>

### 6.2. Seguiment i avaluació

Com és un document obert, pot ser revisat i avaluat en qualsevol moment, ja que el diagnòstic pot variar segons avance el curs i és possible que es reajusten en qualsevol moment, atenent a les necessitats. Però de forma ordinària, serà la comissió de convivència del consell escolar qui, en primera instància, farà el seguiment i avaluació del PIC amb una periodicitat trimestral. S'elaborarà un informe amb tot allò que ha ocorregut en matèria d'igualtat i convivència i amb les activitats i les actuacions realitzades, la seua valoració i les propostes per al període següent. Aquest informe es presentarà al consell escolar i al claustre. Així participaran també trimestralment del seguiment i avaluació del PIC en analitzar els informes que elaborats.

D'altra banda, la direcció del centre elaborarà un informe anual sobre la convivència del centre que enviarà a la direcció territorial corresponent, per a la qual cosa s'activarà una plataforma en l'última quinzena de juny perquè els centres complimenten aquest informe.