



**I.E.S. LES FOIES**  
BENIGNÀNIM



**GENERALITAT VALENCIANA**  
Conselleria de Cultura, Educació i Esport

# DISSENY PARTICULAR DEL PROGRAMA

## D'ENSENYAMENT EN VALENCIÀ ( PEV ) D'INCORPORACIÓ PROGRESSIVA ( PIP )

Aprovat per unanimitat en la reunió de Consell  
Escolar de data 23 d'abril de 2002. Acta número 12.

**0. Objectius generals del currículum prescriptiu de l'Educació Secundària Obligatoria, contextualitzats atenent la realitat educativa del Centre i les exigències dels Programes.**

- a) Comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat en valencià i en castellà i almenys en una llengua estrangera, utilitzant-los per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge i respectant distintes formes d'expressió.
- b) Interpretar i produir amb propietat, autonomia i creativitat missatges que utilitzen codis artístics, científics i tècnics, amb la finalitat d'enriquir les seues possibilitats de comunicació i reflexionar sobre els processos implicats en el seu ús.
- c) Obtenir i seleccionar informació utilitzant les fonts en què habitualment es troben disponibles, tractar-la de forma autònoma i crítica, amb una finalitat prèviament establerta i transmetre-la als altres de manera organitzada i intel·ligible.
- d) Elaborar estratègies d'identificació i resolució de problemes en els diversos camps del coneixement i l'experiència, mitjançant procediments intuïtius i de raonament lògic, contrastant-les i reflexionant sobre el procés seguit.
- e) Formar-se una imatge ajustada de si mateixos, de les seues característiques i possibilitats, i desenvolupar activitats de manera autònoma i equilibrada, valorant l'esforç i la superació de les dificultats.
- f) Relacionar-se amb altres persones i participar en activitats de grup amb actituds solidàries i tolerants, lliures d'inhibicions i prejudicis i rebutjant tot tipus de discriminacions degudes a la raça, el sexe, la classe social, les creences i altres característiques individuals, socials i culturals.
- g) Analitzar els mecanismes i valors que regeixen el funcionament de les societats, en especial aquells que fan referència als drets i deures dels ciutadans, elaborar judicis i criteris personals i actuar amb autonomia i iniciativa en la vida activa i adulta.
- h) Conèixer les creences, actituds i valors bàsics de la nostra tradició i patrimoni cultural, valorar los críticament i escollir aquelles opcions que millor afavoresquen el seu desenvolupament integral com a persones.
- i) Analitzar els mecanismes bàsics que regeixen el funcionament del medi físic, valorar les repercussions que sobre aquest tenen les activitats humanes i contribuir activament a la defensa, conservació i millora d'aquest com a element determinant de la qualitat de vida.
- j) Conèixer i valorar el desenvolupament científic i tecnològic, les seues aplicacions i repercussió en el seu medi físic i social.
- k) Conèixer i apreciar el patrimoni natural i cultural i contribuir activament a la seua conservació i millora, entendre la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i dels individus a la seua identitat, i desenvolupar una actitud d'interés i respecte cap a l'exercici d'aquest dret.

- l) Conèixer i comprendre els aspectes bàsics del funcionament del propi cos i de les conseqüències per a la salut individual i col·lectiva dels actes i les decisions personals, i valorar els beneficis que comporten els hàbits de l'exercici físic, de la higiene i d'una alimentació equilibrada, així com dur una vida sana.

**1. Objectius generals del currículum prescriptiu de BATXILLERAT, contextualitzats atenent la realitat educativa del Centre i les exigències dels Programes.**

- a) Dominar el valencià i el castellà.
- b) Expressar-se amb fluïdesa i correcció en una llengua estrangera.
- c) Analitzar i valorar críticament les realitats del món contemporani i els antecedents i factors que hi influeixen.
- d) Comprendre els elements fonamentals de la investigació i del mètode científic.
- e) Consolidar una maduresa personal, social i moral que els permeta actuar de forma responsable i autònoma.
- f) Participar de forma solidària en el desenvolupament i millora del seu entorn social.
- g) Dominar els coneixements científics i tecnològics fonamentals i les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat escollida.
- h) Desenvolupar la sensibilitat artística i literària com a font de formació i enriquiment cultural.
- i) Utilitzar l'educació física i esport per a afavorir el desenvolupament personal.

## 1.- INTRODUCCIÓ ALS PROGRAMES D'EDUCACIÓ BILINGÜE.

El DDP d'Educació bilingüe és, com s'assenyala en les instruccions de la Resolució de 15 de juny de 2001 (DOGV 4032 de 29/06/01)), article 29 i següents, "la concreció i contextualització d'un PEB determinat", en el nostre cas el PEV i PIP que estem aplicant al centre des del curs 1999-2000, i d'altra banda, "constitueix el conjunt de decisions prèvies per a l'elaboració dels documents d'organització i gestió educativa per a un termini llarg i mitjà: el PCC, el PNL i el RRI.

El DPP del nostre centre pretén:

- 1.- Possibilitar la continuïtat per als alumnes dels PEV i dels PIP dels que tenien en els centres d'educació primària. Pel que fa als PIP, caldrà, per tant, centrar l'ús vehicular del valencià en les àrees no lingüístiques, en el primer i segon cicle de l'ESO i ampliar aquesta oferta a altres àrees del currículum.
- 2.- Facilitar l'assoliment dels objectius marcats en la nostra legislació respecte a l'aprenentatge en la llengua habitual dels alumnes i en la competència comunicativa dels alumnes en les dues llengües oficials de la Comunitat Valenciana: de la Llei d'Ús i Ensenyament del valencià (article 19é), del Decret sobre l'Aplicació de la Llei d'Ús i Ensenyament del valencià (art. 2n, art. 9é, 4t i art. 10é; la LOGSE: art. 19é, 26é i els Decrets de Currículum de l'ESO, art 3r i el Decret de currículum de Batxillerat, art. 3r).

### **OBJECTIUS**

Els objectius que, amb l'adopció del nostre PEB, ens hem marcat poden ser classificats en tres tipus:

#### **A.- INSTRUCTIUS**

Adquirir un coneixement aprofundit de totes les àrees del currículum que propicie uns rendiments acadèmics iguals o superiors als de l'educació en una sola llengua.

#### **B.- LINGÜÍSTICS**

- Aconseguir una competència comunicativa equivalent en valencià i en castellà i un nivell suficient en almenys una llengua estrangera.
- Assolir el domini de les destreses psicolingüístiques bàsiques tant intralingüístiques (escoltar, llegir, parlar i escriure en cadascuna de les llengües) com interlingüístiques (interpretar i traduir d'una llengua a una altra).
- Adquirir una competència metalingüística bàsica en funció de les necessitats comunicatives.

## C.- PSICO-SOCIALS

- Prendre consciència de la importància del domini de la llengua per a la realització personal. L'acceptació social i del seu valor com a sòcol on recolza la pròpia identitat i com a símbol de pertinença i solidaritat.
- Afavorir un camí d'actituds que faça desaparéixer els prejudicis lingüístics, l'autodi i els sentiments ambigus envers la pròpia llengua en els valencianoparlants.
- Prendre consciència del conflicte lingüístic en què es troba la societat valenciana i de la seua gestació, i adoptar noves normes d'ús que permeten que el valencià ocupe tots els àmbits i usos propis d'una llengua moderna.
- Compensar el desavantatge lingüístic dels alumnes criats en entorns familiars culturalment empobrits.
- Afavorir la convivència de les dues llengües i les dues cultures dins el teixit social i potenciar l'ús de la llengua pròpia com a vehicle de comunicació, d'instrucció i de cultura.
- Convertir tots els ciutadans en edat escolar del nostre poble i comarca en consumidors habituals de productes culturals en valencià.
- Enquadrar la tasca pedagògica realitzada a les aules i la vida administrativa i social del centre dins d'un procés més ampli de normalització lingüística i cultural.

## 2.- PROPORCIÓ DE L'ÚS VEHICULAR DEL VALENCIÀ I DEL CASTELLÀ EN ELS DIFERENTS CICLES, NIVELLS I GRUPS DE L'ESO.

La distribució de grups de PIP i PEV serà la següent per al curs 2001/02

## PROGRAMES D'EDUCACIÓ BILINGÜE: GRUPS, ALUMNES I ASSIGNATURES

ESO BAT	GRUPS I ALUMNES							
	TOTAL		PEV	PIP	PEV	%	PIP	%
NIVELLS								
1r ESO	6		4	2	94		41	
2n ESO	6		4	2	102		46	
3r ESO	6		4	2	103		46	
4t ESO	5		2	2	59		49	
1r BAT-H	1		1	1	17		10	
1r BAT-C	1		1	1	14		9	
2n BAT-H	1		1	1	10		10	
2n BAT-C	1		1	1	4		8	
TOTAL	27		12	8	403		219	

\* En Batxillerat tenim: un 1r de ciències i un 1r de Lletres i un mixt/ un 2n de ciències i un 2n de Lletres i un 2n mixt.

Un dels objectius d'aquest centre és que siga un centre d'ensenyament en valencià. Per al proper curs 2001/02 mantindrem una doble oferta de PEV-PIP per al primer cicle de l'ESO (1r i 2n curs) i el segon cicle de l'ESO (3r i 4t), a més de les modalitats de Batxillerat corresponents.

2. En els Programes d'Educació Bilingüe cal concretar i contextualitzar uns continguts determinats. En el nostre cas, després de realitzada la reunió departamental i la de la Comissió de Coordinació Pedagògica, s'hi aplicarà el PEV i el PIP. *( D'acord amb la disponibilitat del professorat segons la seua titulació de valencià i per donar continuïtat als programes d'alumnes d'etapes anteriors).*

Els grups de PEV tindran totes les classes de les diverses matèries de cada curs impartides íntegrament en valencià; els professors/es tindran present aquest punt per tal que l'alumnat aconseguisca els objectius assenyalats en la DPP.

La proporció de l'ús vehicular del valencià i del castellà en els diferents cicles, nivells i grups de l'ESO seria la següent:

	ÀREES EN VALENCIÀ	ÀREES EN CASTELLÀ
<b>PRIMER CICLE</b>		
<b>1r</b>	Valencià, Matemàtiques, Ciències Socials, Ciències de la Natura, Plàstica, Tecnologia.	Castellà Educació Física, Tecnologia, Religió, Estudi,
<b>2n</b>	Valencià, Matemàtiques, Ciències Socials, Ciències de la Natura, Música, Tecnologia.	Castellà, Educació Física Tecnologia, Religió, Estudi
<b>SEGON CICLE</b>		
<b>3r</b>	Valencià, Matemàtiques, Biologia, Plàstica, Estudi, Ciències Socials, Tecnologia, Física/Química, Música.	Castellà, Educació Física, Tecnologia, Música, Religió, Estudi,
<b>4+</b>	Valencià, Matemàtiques, Biologia, Plàstica, Ciències Socials, Estudi, Tecnologia, Física/química, Música.	Castellà, Educació Física, Tecnologia, Música, Religió/Estudi.

OPTATIVES AUTORITZADES AL CENTRE		
DENOMINACIÓ	EN VALENCIÀ	EN CASTELLÀ
Educació Mediambiental	X	X
L'entorn: taller del geògraf	X	
Laboratori de Biologia	X	
Cultura Clàssica		X
Jocs de Lògica	X	
Redacció i Disseny de Premsa	X	X
Laboratori de Física/Química	X	
Informàtica	X	
Comunicació Audiovisual	X	
Astronomia	X	X
Teatre	X	X
Cant Coral	X	
Iniciació al Món Laboral	X	

Pel que fa al **Batxillerat** la proporció seria la següent:

	ÀREES EN VALENCIÀ	ÀREES EN CASTELLÀ
<b>PRIMER BATXILLERAT</b>		
<b>Humanitats</b>	Valencià, Mat. Aplicades a CS, H <sup>a</sup> Món Contemporani, Filosofia, Llatí, Grec. Economia i Organització d'Empreses	Castellà, E.Física, Religió, Economia i Organització d'Empreses
<b>Ciències Natura</b>	Valencià, Mat. I, Biologia i Geologia, Filosofia. F i Q.	Castellà, E. Física, Religió.
<b>SEGON BATXILLERAT</b>		
<b>Humanitats</b>	Valencià, Història, Geografia, Mat. Apli.CS II, H <sup>a</sup> de l'Art, H <sup>a</sup> de la Filosofia, H <sup>a</sup> de l'Art, Llatí II, Economia	Castellà, Economia
<b>Ciències Natura</b>	Valencià, Història, Mat II, Biologia, Ciències de la Terra i mediambientals. Física, Dibuix Tècnic.	Castellà, Química

OPTATIVES AUTORITZADES AL CENTRE		
DENOMINACIÓ	EN VALENCIÀ	EN CASTELLÀ
Informàtica I	X	
Psicologia	X	
Educació Física II.		X
Economia i Organització d'Empreses II.	X	X
Literatura Contemporània: Valencià.	X	
Sociologia.		X
Informàtica per a les Humanitats i CS.	X	
Música.	X	X
Biologia Humana.	X	
Fonament lèxic de la ciència i tècnica	X	
Grec II		X
Geografia i H <sup>a</sup> País Valencià	X	
Referents clàssics manifest.culturals moder.		X
Filosofia de la ciència	X	
Antropologia	X	
Introducció al dret		X
Tècniques laboratori físicoquímiques	X	
Geologia	X	
Física aplicada	X	



### 3. Previsió del centre sobre la distribució del professorat d'acord amb els diferents nivells de formació lingüístico-tècnica i la seua competència comunicativa.

La plantilla actual de professorat d'aquest centre és la següent:

#### PROGRAMES D'EDUCACIÓ BILINGÜE: PROFESSORAT

DEPARTAMENTS	TOTAL	SITUACIÓ ADMINISTRATIVA	NIV. FORMACIÓ LING.				LLENGUA VEHICULAR		
	PROF.		ORAL	ELE	MIT	SUP	CAS	VALENCIÀ	
								PEV	PIP
VALENCIÀ	7	6D + 1 CCSS				7			
CASTELLÀ	6	4D+ 2 IN				6			
ANGLÈS	6	4D + 2 INT		1	1	4			
FRANCÉS	1	1 D			1				
ED.FÍSICA	3	1D + 2 INT		1	1	1			
MATEMÀTIQUES	7	6 D + 1 CCSS		1	4	2			
C.SOCIALS, G.H.	7	5D + 1 CCSS + 1 INT			5	2			
FILOSOFIA	2	2 D	1	1					
CLÀSSIQUES	1	1D			1				
ED.PLAST.I VISUAL	3	1 D + 2 INT		1	1	1			
MÚSICA	3	2 D + 1 INT			2	1			
TECNOLOGIA	4	4 INT		1	3				
C.NAT., BIOL-GEOL	6	4 D + 2 INT		2	2	1			
C.NAT., FIS-QUI	3	3 D		1	2				
RELIGIÓ	1	1 D	1						
DEP.ORIENTACIÓ	2	2 D				2			

### 4. TRACTAMENT METODOLÒGIC DE LES DIFERENTS LLENGÜES.

#### 4.1. Com a àrees lingüístiques.

En el preàmbul al Decret 47/1992, de 30 de març, es diu que "l'àrea de llengua i literatura: valencià i castellà no pot ser considerada dins del currículum, com una mera àrea d'estudi deslligada dels processos de culturització, sinó que s'ha de convertir en instrument d'anàlisi i recerca de la realitat, d'adquisició d'una consciència d'identitat, de pertinença a una cultura i d'assumpció de normes i valors compartits"; i en la introducció a l'àrea de llengua i literatura, del Decret 47/1992, de 30 de març es diu que "l'ensenyament i l'aprenentatge en l'àrea de llengua i literatura té com a finalitat la formació de parlant competents en les dues llengües oficials i també l'adquisició i desenvolupament de la competència per a llegir i interpretar textos literaris en cadascuna d'aquestes llengües".

La concepció que subjau de l'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua en aquestes declaracions és la de considerar la llengua com un instrument de comunicació i altura, un mitjà de representació del món. És per això que l'educació lingüística ha de

comportar el domini del funcionament de la llengua en totes les situacions de comunicació.

Les dues llengües oficials i la llengua o llengües estrangeres han de tindre un tractament integrat, l'objectiu del qual serà assolir una competència comunicativa múltiple.

Això suposa que els aspectes de la competència comunicativa relacionats amb la competència subjacent comuna s'han de treballar d'una manera coordinada.

Aquestes aspectes són especialment aquells que es relacionen amb la *competència discursiva* (reconeixement i ús de les diferents manifestacions textuais), *sociolingüística* (adequació de les produccions textuais a les situacions de comunicació) i *estratègica* (aplicació de capacitats verbals i no verbals per a resoldre deficiències en les altres competències i assegurar la comunicació), encara que també certs aspectes de la *competència lingüística* (adquisició de les regles de funcionament del sistema) en cada llengua tindran també aspectes que hauran de tenir un mateix enfocament.

Les estratègies que constitueixen la competència comunicativa s'ensenyen i s'aprenen des d'una llengua determinada però són transferibles a l'adquisició del llenguatge en general.

Aquesta consideració té una importància especial en el nostre context educatiu on s'aprenen dues llengües oficials juntament amb una llengua estrangera (o dues).

El desenvolupament de la competència comunicativa necessita el treball sistemàtic de producció i d'interpretació de textos orals i escrits que pertanyen als diferents àmbits d'ús.

Hem dit que la llengua és comunicació i alhora instrument de representació del món. Però no hem d'oblidar que també és objecte d'estudi en ella mateixa, una matèria amb un corpus teòric que defineix les formes i les relacions d'un codi. Aquest corpus teòric no ha de ser un seguit de regles i normes únicament, sinó que ha de servir per desenvolupar les capacitats lingüístiques dels alumnes en qualsevol de les dues llengües i en la o les llengües estrangeres que formen part del seu currículum, amb la finalitat que el llenguatge siga per a ells un estri útil per a la resta dels aprenentatges i per a la comunicació.

La programació de les diferents llengües, com a àrees, tant les oficials com la LE, haurà de reflectir tota una sèrie de consideracions comunes:

- 1.- Donar major importància a les habilitats lingüístiques, és a dir, al bloc dels procediments (capacitat de produir missatges, donant també importància al domini de l'ortografia)

- 2.- Major consideració del nivell oral.

- 3.- Potenciar més l'ús de la llengua i incidir en l'ensenyament del codi i les seues normes.

- 4.- Utilització dels mitjans de comunicació, tant audiovisuals com escrits, per a l'aprenentatge de la llengua, com a elements que estan sempre presents en la vida quotidiana.

- 5.- Estudi de la dimensió social de la llengua.
- 6.- Estudi i valoració de la diversitat lingüística.

Totes aquestes consideracions sobre l'aprenentatge de la llengua, de les diverses llengües, presents en el currículum dels alumnes, ha de tenir com a objectius:

- a.- Possibilitar l'entrada de l'alumne en tots els àmbits de la cultura;
- b.- Capacitar l'alumne per a ordenar el seu pensament;
- c.- Facilitar i ampliar les possibilitats de comunicació i de relació de l'alumne;
- d.- Dotar-lo dels instruments d'anàlisi de l'entorn per tal d'afiançar la pròpia seguretat personal, la capacitat de moure's en diversos àmbits i fomentar la comunicació, la relació i la participació.

4.2.- Aspectes metodològics del tractament del valencià i del castellà com a llengües vehiculars.

La llengua és un instrument de comunicació i alhora aquesta comunicació ens permet saber de quina manera cadascú percep el món. Amb la llengua ordenem el nostre pensament.

El llenguatge ha d'aportar als alumnes les habilitats i coneixements necessaris per moure's en el món on viuen i contribuir a la consecució de l'autonomia personal.

L'ús del valencià i del castellà, com a llengües vehiculars en l'ensenyament, implica que el professorat de les diferents matèries ha de tenir en compte en les programacions l'assoliment d'objectius lingüístics també en aquestes àrees no lingüístiques:

- a.- Valorar positivament l'ús de la llengua minoritzada per a l'adquisició de coneixements en les àrees no lingüístiques com un àmbit de prestigi.
- b.- Motivar per a l'ús de la llengua minoritzada com a un instrument per a la interacció en l'aula.
- c.- Oferir un model de llengua propi del registre formal, segons criteris tant de correcció lingüística com d'adequació al context.
- d.- Assolir un bon coneixement del tecnolèct i dels models textuais més usuals de cada àrea.

Per tal d'aconseguir aquest objectiu lingüístic el professor haurà de valorar positivament, en els textos i treballs escrits produïts per l'alumnat, el domini d'ambdós codis ortogràfics i morfosintàctics. Per això fer, cal elaborar, ( a càrrec dels Departaments de l'Àrea de Llengües) un barem avaluador de la competència assolida/ demostrada per l'alumnat. Així com indicacions per valorar la correcta utilització dels diferents registres de la llengua en l'expressió oral.

Aquestes consideracions són vàlides tant per al PEV com per al PIP. En ambdós programes, l'ús del valencià com a llengua vehicular permet fer operacions de transferència a la llengua majoritària.

En el PEV i els PIP amb un alt percentatge d'ús del valencià com a llengua vehicular, l'assignatura de castellà ha de preveure estratègies per a l'aprenentatge de l'ús formal dels llenguatges específics de cada àrea no lingüística i facilitar les operacions

de transferència dels coneixements (lingüístics i no lingüístics) adquirits en la llengua minoritzada a la llengua majoritària.

#### 4.3.- La llengua vehicular i la llengua estrangera (LE) o les llengües estrangeres.

En la LE, llengua vehicular i l'objecte d'aprenentatge coincideixen, encara que la pràctica docent, es fa servir una de les dues llengües, valencià o castellà, com a llengua de referència o de contextualització.

És convenient que la llengua de referència siga la llengua minoritzada, ja que en una situació de minorització, on el repartiment dels àmbits d'ús de les llengües oficials és desigual i descompensat pel que fa al valencià, el seu ús com a llengua de referència en l'aprenentatge de la LE, en un àmbit formal i de prestigi com és el de l'aula, contribueix al desenvolupament d'actituds positives que afavoreixen la normalització lingüística.

4.4.- Tractament dels alumnes que necessiten una atenció individual per motiu de la baixa competència en alguna de les llengües oficials.

- En el DPP cal programar (s'ha de detallar i programar de manera efectiva totes i cadascuna de les estratègies) estratègies per a atendre les diferències en el grau de competència comunicativa dels alumnes, per tal que es faça realitat l'assoliment dels objectius lingüístics previstos en cada etapa, cicle, nivell o àrea:

- a.- Atenció individualitzada.
- b.- Actuacions didàctiques interdisciplinars : projectes educatius comuns entre dues o més àrees, activitats escolars i extraescolars, l'ús de l'aula d'aprenentatge.
- c.- La llengua vehicular de les hores de repàs, d'estudi, de tutories.
- d.- Les intervencions del gabinet psicopedagògic.

- Tractament d'alumnes que vénen de fora del sistema educatiu de la CV:

- a.- Castellanoparlants: tindran un professor/a de recolzament perquè assoleixen el nivell competencial exigible ( oral i escrit).
- b.- Alumnes que tinguen com a L1 una altra llengua que ja no siga castellà ni valencià: idoneïtat dels PEV o PIP. Cal seguir un procediment similar a l'anterior, tot i sol·licitant la col·laboració dels Departament d'Anglès i Francés si cal.

#### 4.5.- L'Avaluació.

L'avaluació ha de passar de tenir una funció merament selectiva i classificatòria a ser una part més del procés d'aprenentatge que "*comporta la recollida sistemàtica i organitzada d'informació i la interpretació de les dades obtingudes*"(Cassany).

Per tal que les proves d'avaluació siguen operatives hem de pensar:

- 1.- Els aspectes que volem observar

- 2.- Buscar les activitats més eficaces per fer l'observació.
- 3.- Utilitzar els mateixos criteris de correcció que els establerts com a objectius d'aprenentatge.
- 4.- Descriure els resultats.

Després, cal que l'alumne conega els resultats i ser conseqüent amb les decisions posteriors: canviar objectius o mètodes, si s'escau, preparar recuperacions, etc.

Per una part, hem dit que la llengua és comunicació i l'alumne ha de ser capaç d'utilitzar-la en qualsevol àmbit d'ús; d'altre costat, la realitat sociolingüística del nostre entorn és que el valencià es troba en una situació de minorització. D'altra banda, l'objectiu d'aquest PEB és arribar a la plena normalització lingüística del centre en tots els espais, un dels quals és el de la interacció didàctica. Els professors hauran d'incentivar i promoure que els alumnes dels PEV i dels PIP realitzen tant les proves orals com escrites en valencià. Hauran de valorar l'ús de la llengua per a la realització de les proves i de totes aquelles activitats que s'encomanen. Des de la perspectiva que la llengua és l'ús i que qualsevol llengua pot ser vàlida per a qualsevol àmbit, és ací, a través de les proves orals i escrites, on s'adquireix una competència comunicativa plena i on les pautes d'ús lingüístic envers la llengua minoritzada van calant en l'alumne i es va creant una valoració positiva de l'ús del valencià en les àrees no lingüístiques.

Amb el mateix criteri de coherència dels PEB, la llengua de les sessions d'avaluació, tant en l'àmbit oral de discussió dels professors, com del seu trasllat a butlletins i actes, ha de ser en valencià.

## **5. INDICACIÓ DE LES NECESSITATS ESPECÍFIQUES QUE L'APLICACIÓ DEL PROGRAMA PUGA OCASIONAR PERQUÈ SIGUEN INCORPORADES, SI SÓN DE LA SEUA COMPETÈNCIA, A L'ASSESSORIA DIDÀCTICA DE VALENCIÀ.**

- Actuacions necessàries per al professorat:

1. Cursos del Pla de Formació Lingüístico-tècnica en valencià.
2. Cursos d'Actualització Lingüística (CAL).
3. Cursos i seminaris específics de formació per àrees o interdisciplinars.

- Actuacions de formació del personal administratiu i de serveis (PAS):

1. Cursos de preparació de les proves de la JQCV.
2. Cursos de llenguatge administratiu per al PAS del centre.

- Actuacions sobre altres col·lectius que formen la comunitat educativa:

1. Cursos d'ensenyament del valencià per a persones adultes (Pares i mares, membres de l'AMPA...)

**6.- AVALUACIÓ I SEGUIMENT CADA CURS DEL DISSENY PARTICULAR DEL PROGRAMA D'EDUCACIÓ BILINGÜE.**

La Comissió de Coordinació Pedagògica haurà de fer el seguiment cada curs del que són els percentatges de grups de PEV i de PIP, així com avaluar els resultats dels programes que s'apliquen al centre i introduir les modificacions oportunes, si són necessàries.

**Benignànim, abril de 2002**

